# **UNIT 4: ARBEIDSMARKTORIËNTATIE**

**Beschrijving:**

In deze unit leer je over trends op de huidige nationale arbeidsmarkt. Welke branches, beroepen en kwalificaties worden gevraagd en bieden positieve toekomstperspectieven? Je zult eveneens over verschillende onderwijssystemen van afkomstlanden van vluchtelingen leren en dit ook vergelijken met het onderwijssysteem in het doelland. Verder worden deze vergeleken met het onderwijssysteem van het doelland en wordt er rekening gehouden met mogelijke consequenties voor de arbeidsmarkt.

Deze unit omvat 4 taken: Arbeidsmarktoriëntatie

LEERUNIT ZELF: volgens globaal formaat, als gepresenteerd:

**LEERRESULTATEN van UNIT 4**

**License: **

**This material is free to use and adapt, while retaining the source and logos Erasmus + and Fast Lane. It can be downloaded from www.fastlane-project.eu**

|  |
| --- |
| Opdracht 1: Trends op de arbeidsmarkt  Onderwerp en introductie - voor opleiders / werkgeververtegenwoordigers |
| Om een duurzame integratie op de arbeidsmarkt te bereiken, moeten trainers, adviseurs, coaches en personen die verantwoordelijk zijn voor mensen met migratieachtergrond op de hoogte zijn van trends en tendensen op de arbeidsmarkt. Statistieken van de arbeidsmarkt, vacatures, arbeidsmarktplatforms en analysen over nationale en Europese instituten (bijv. nationale diensten voor arbeidsvoorziening) bieden de basisgegevens voor een doelgerichte en efficiënte arbeidsmarktoriëntatie. |

|  |
| --- |
| **Stap 1 Wat moet je weten?**  (Instructie: Opbouwen van vereiste kennis.)  Afbeeldingsresultaat voor picto start   * Wanneer: introductieopdracht over arbeidsmarkt oriëntatie * Met wie: collega’s * Wat wordt benodigd: internet & apparatuur (computers, smartphones, tablet), informatieblad * Totale tijd: ~115 min. (contacturen: ~100 min. / zelfstudie uren: -/ beoordelingstijd: ~15 min.) |
| **Stap 2 Taal**  (Instructie: Werken aan vereiste taalvaardigheden.)Afbeeldingsresultaat voor thinking balloon icon   * Deelnemers moeten arbeidsmarktgerelateerde taal en relevante termen en het gebruik daarvan tijdens het werk met de doelgroep reflecteren. |

|  |
| --- |
| **Stap 3 Hoofdopdracht!**   * Afbeeldingsresultaat voor picto exclamation markWerk in kleine groepen   Beschrijving opdracht:   1. Brainstorming: Deelnemers noteren welke branches, beroepen en kwalificaties vooral op de arbeidsmarkt worden gevraagd. 2. Zij voeren online onderzoek uit over vacatures op arbeidsmarktplatforms en gebruiken daarbij dezelfde vragen. Zij noteren hun bevindingen. 3. In tweetallen vergelijken zij de resultaten van de brainstorming en het online-onderzoek naar vacatures en arbeidsmarktplatforms met de nationale statistieken van de arbeidsmarkt en de analysen van trends op de arbeidsmarkt van nationale arbeidsbemiddelingen (bijv. “kwalificatiebarometer” van de openbare dienst voor arbeidsvoorziening <<http://bis.ams.or.at/qualibarometer/>> of soortgelijke analysen van andere landen). 4. Tijdens de plenaire bespreking worden de resultaten gepresenteerd en de volgende vragen besproken:  * *Wat werd er verwacht?* * *Waren er onverwachte/verrassende bevindingen?* |

|  |
| --- |
| Afbeeldingsresultaat voor self assess smiley faces even**Stap 4 Terugblik**  Gerelateerde afbeelding   * *Wat heb je door deze opdracht geleerd?* * *Waren er verrassende bevindingen tijdens het*   *groepswerk en de uiteindelijke presentaties/discussie?*   * *Hoe kan je de bevindingen en het verkregen knowhow bij het werk met de doelgroep gebruiken?* * *Zijn er op dit gebied meer woorden/technische termen nodig?* |
| **Stap 5 Documenteren**   * Afbeeldingsresultaat voor picto preparationActualiseer je logboek.   + De vaardigheden die ik tijdens deze unit heb ontwikkeld zijn:   + Notities over het leren van de taal door deze opdracht:   **Follow-up en beoordelingsmethoden**  ☒ Logboek  ☒ Zelfbeoordeling (Informatieblad) |

Büroklammer, Anheften, Papier, Eisen, Info, Notizzettel **Informatieblad**

**Trends op de arbeidsmarkt**

Land: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1) Brainstorming: Meest gevraagde...**

|  |  |
| --- | --- |
| Branches |  |
| Beroepen |  |
| Kwalificaties |  |

**2) Onderzoek van: Meest gevraagde...**

|  |  |
| --- | --- |
| Branches |  |
| Beroepen |  |
| Kwalificaties |  |

**3) Meest gevraagd, vergeleken met**

**a)** **nationale statistieken van de arbeidsmarkt** (bijv. <http://www.ams.at/ueber-ams/medien/arbeitsmarktdaten> voor Oostenrijk; <https://www.cbs.nl/nl-nl/arbeid-en-inkomen/arbeid-en-sociale-zekerheid> voor Nederland) en

**b) analysen van trends van de arbeidsmark van landelijke diensten voor arbeidsvoorzieningen** (bijv. “Kwalificatiebarometer” van de openbare arbeidsvoorzieningsservice Oostenrijk <http://bis.ams.or.at/qualibarometer/> of gelijkwaardige analysen van andere landen)

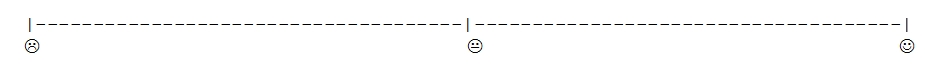
|  |  |
| --- | --- |
| Branches |  |
| Beroepen |  |
| Kwalificaties |  |

**4) Bevindingen**

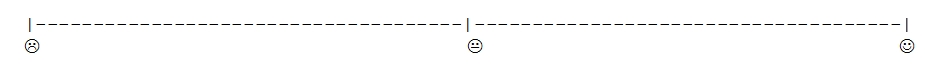
|  |  |
| --- | --- |
| **Verwachte** | **Onverwachte** |
|  |  |

**Zelfbeoordeling**

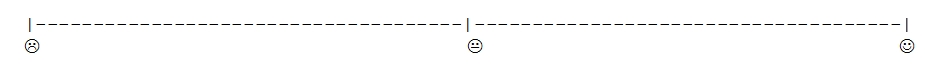
1. Ik ken de meest voorkomende online-werkplatforms:



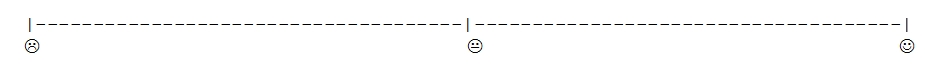
1. Ik ben in staat tendensen betreffende de vraag van bepaalde branches en beroepen met behulp van de werkplatforms en vacatures te herkennen:



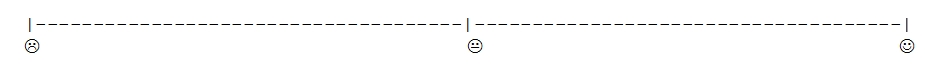
1. Ik ben in staat tendensen betreffende de vraag naar bepaalde kwalificaties met behulp van de werkplatforms en vacatures te herkennen:



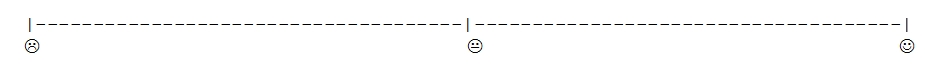
1. Ik weet hoe en waar ik de statistieken van de landelijke arbeidsmarkt kan vinden:



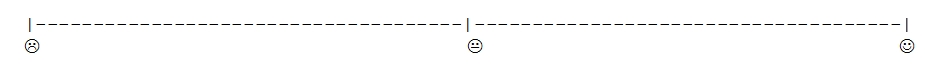
1. Ik kan trends van de arbeidsmarkt herkennen door deze te vergelijken met statistieken van de arbeidsmarkt:



1. Ik weet hoe en waar ik analysen van trends op de arbeidsmarkt die door instituten als arbeidsbemiddelingen kan vinden:



1. Ik voel me in staat personen met migratieachtergrond en vluchtelingen over trends en tendensen op de arbeidsmarkt te adviseren en begeleiden:



**Actielijst:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Opdracht 2: *Onderwijssystemen en arbeidsmarkt*  Onderwerp en introductie - voor opleiders / werkgeververtegenwoordigers |
| Personen met migratieachtergrond hebben, afhankelijk van hun leeftijd en hun land van herkomst, onderwijssystemen doorlopen die van land tot land verschillen en zeker van het onderwijssysteem in het doelland. Deze verschillen hebben een sterke invloed op hun competenties en mogelijkheden op de arbeidsmarkt. |

|  |
| --- |
| **Stap 1 Wat moet je weten?**  (Instructie: Opbouwen van vereiste kennis.)  Afbeeldingsresultaat voor picto start   * Wanneer: In combinatie met andere opdrachten betreffende de arbeidsmarkt en/of erkenning van buitenlandse kwalificaties * Met wie: collega’s * Wat wordt benodigd: internet & apparatuur (computers, smartphones, tablet), informatieblad, flipover & tekstmarkers * Totale tijd: ~135 min. (contacturen: ~120 min. / zelfstudie-uren: -/ beoordelingstijd: 15 min.) |
| **Stap 2 Taal**  (Instructie: Werken aan vereiste taalvaardigheden)Afbeeldingsresultaat voor thinking balloon icon   * Deelnemers moeten termen reflecteren die betrekking hebben tot verschillende onderwijssystemen en de werking daarvan bij het werk met de doelgroep. |
| **Stap 3 Hoofdopdracht!**   * Afbeeldingsresultaat voor picto exclamation markWerk in kleine groepen * Presentatie en discussie in het plenum   Beschrijving opdracht:   1. Deelnemers werken een kort online-onderzoek met behulp van landelijke en/of Europese migratiestatistieken uit: Waar komen de vluchtelingen vandaan? Welke zijn de 2-3 belangrijkste landen van herkomst, gezien de nationale vluchtelingenopname? 2. Zij werken online-onderzoek over onderwijssystemen uit van de 2-3 belangrijkste landen van herkomst met behulp van <<https://www.nuffic.nl/en/#tab-foreign-education-systems>> en/of andere vergelijkbare bronnen. Vergeleken worden de onderwijssystemen van de 2-3 belangrijkste landen van herkomst en het onderwijssysteem van het doelland. Voorbereiding van een korte presentatie 3. Zij geven een korte presentatie over de gekozen buitenlandse onderwijssystemen in de plenaire vergadering. 4. In voorbereiding op de discussie, worden zij gevraagd, volgende vragen te includeren:  * *Wat voor uitwerkingen hebben de verschillen in het onderwijssysteem voor de vluchtelingen en personen met migratieachtergrond?* * *Hoe kan hun educatieve achtergrond hun kwalificatie voor banen in het doelland en ook de mogelijkheden, het functioneren en het succes op de arbeidsmarkt beïnvloeden? Wat kunnen we doen om hen te helpen?* |

|  |
| --- |
| Afbeeldingsresultaat voor self assess smiley faces even**Stap 4 Terugblik**  Gerelateerde afbeelding   * *Wat heb je door deze opdracht geleerd?* * *Waren er verrassende bevindingen bij het groepswerk*   *en in de uiteindelijke presentatie/discussie?*   * *Hoe kun je deze bevindingen het verkregen knowhow bij het werk met de doelgroep gebruiken?* * *Zijn er op dit gebied meer woorden/technische termen nodig?* |
| **Stap 5 Documenteren**   * Afbeeldingsresultaat voor picto preparationActualiseer je logboek.   + De vaardigheden die ik tijdens deze unit heb ontwikkeld zijn:   + Notities over het leren van de taal door deze opdracht:   **Follow-up en beoordelingsmethoden**  ☒ Logboek  ☒ Zelfbeoordeling (Informatieblad) |

Büroklammer, Anheften, Papier, Eisen, Info, Notizzettel **Informatieblad**

**Onderwijssystemen en arbeidsmarkt**

Doelland: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Belangrijkste landen van herkomst van vluchtelingen:**
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. **Onderwijssystemen**

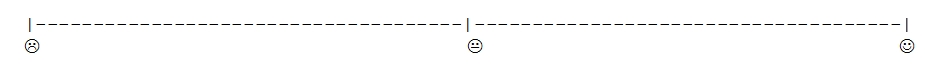
|  |  |
| --- | --- |
| **Land van herkomst** | **Korte beschrijving van het onderwijssysteem** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

1. **Conclusie**

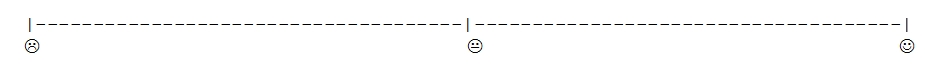
* Mogelijke consequenties door de verschillende onderwijssystemen voor vluchtelingen op de arbeidsmarkt van het doelland:
* Wat kan er worden gedaan om de vluchtelingen die uit deze landen/onderwijssystemen komen te helpen?

**Zelfbeoordeling**

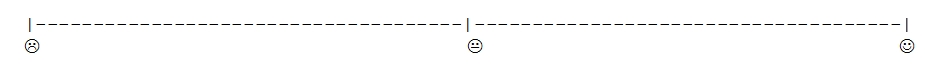
1. Ik weet hoe en waar ik de meest relevante landen van herkomst van de vluchtelingen kan vinden:



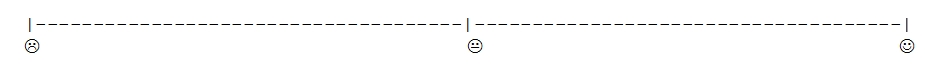
1. Ik weet hoe en waar ik informatie over buitenlandse onderwijssystemen kan vinden:

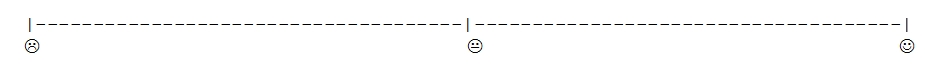


1. Ik ben in staat overeenkomsten en verschillen tussen onderwijssystemen van landen van herkomst van vluchtelingen en van het doelland te vergelijken:



1. Ik ben in staat mogelijke consequenties op de arbeidsmarkt voor een migrant die een buitenlands onderwijssysteem heeft doorlopen te analyseren:



1. Ik voel me in staat een migrant/vluchteling uit de geanalyseerde landen/onderwijssystemen bij het oriëntatieproces op de arbeidsmarkt te begeleiden: 

**Actielijst:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Opdracht 3: *Arbeidsmarkt "panorama" kennis*  Onderwerp en introductie - voor opleiders / werkgeververtegenwoordigers |
| De professionals die zich bezighouden met de begeleiding en de arbeidsbemiddeling moeten over enige kennis en een brede visie van het “banenpanorama” op een bepaald geografisch gebied beschikken. Daarom adviseren wij professionals een diepere kennis inzake werkgelegenheidscijfers te verkrijgen. De workshop wordt voor de deelnemers met een face-to-facetraining en een teamworkfase uitgevoerd. Het eerste gedeelte van de training zal door professionals/referenten worden uitgevoerd die bij het regionale werkgelegenheidsbeleid betrokken zijn. Het tweede gedeelte, dat uit teamwork bestaat, zal de deelnemers helpen bij de discussie en het onderling berichten om op die manier verschillende standpunten en kennis te op te doen. |

|  |
| --- |
| **Stap 1 Wat moet je weten?**  Afbeeldingsresultaat voor picto start   * Wanneer: na de introductie, om het werk "onderwerp” door te nemen * Met wie: collega’s, regionale banenreferenten, deskundigen * Wat wordt benodigd: flipoverpapier, tekstmarkers * Totale tijd: 4 uur; (groepsworkshop: 2 uur, face- to- face sessie: 2 uur) |
| **Stap 2 Taal**  (Instructie: Werken aan vereiste taalvaardigheden.)Afbeeldingsresultaat voor thinking balloon icon   * Deelnemers moeten vertrouwd raken met de specifieke taal die gebruikt moet worden om mensen oriëntatie inzake de arbeidsmarkt te geven. |

|  |
| --- |
| **Stap 3 Hoofdactiviteit!**  Afbeeldingsresultaat voor picto exclamation markWerkgroep  1) Beschrijving opdracht  De opdracht wordt als volgt uitgevoerd:   * Face-to-facetraining:   Deze fase begint met brainstorming om te controleren wat de gebruikelijke achtergrond met betrekking tot de kennis van de lokale arbeidsmarkt is  Daarna zullen de deelnemers een face-to-face trainingssessie volgen om effectieve gegevens en informatie over de arbeidsmarkt te verkrijgen   * Opbouw:   Maak de opbouw. Er moeten minstens vier stoelen bij elke tafel staan (optimaal) - en niet meer dan vijf. Elke tafel heeft een eigen “gastheer”/chef die:  -aan tafel zal zitten (hij/zij wisselt niet)  -notities moet maken over elke discussie op een grote flipover en die de afgelopen discussie (de gedane ronden) aan de mensen van elke daaropvolgende ronde uitlegt.   * Kleine ronde in de groep:   De procedure begint met een ronde van twintig minuten met een discussie van de kleine groepen die rond de tafel zitten. Aan het eind van de twintig minuten gaat elk groepslid door naar een andere, nieuwe tafel. Zij verlaten de “gastheer” voor de volgende ronde, die de volgende groep kort over gebeurtenissen van de vorige ronde inlicht.   * Vragen:   Elke ronde wordt voorafgegaan aan een bijzondere vraag die voor de specifieke context en het gewenste doel van de workshop is gemaakt. Dezelfde vragen kunnen in meerdere ronden worden gebruikt of kunnen verder worden uitgebouwd om de focus op de conversatie te leggen of de richting daarvoor aan te geven  *1-Ben je bekend met de regionale/openbare/particuliere financieringsmogelijkheden voor werklozen*  *2- hoe kun je mensen op het gebied van de arbeidsmarkt oriënteren*  *3- Zwakten en kritiek bij de oriëntatie op de arbeidsmarkt*   * Resultaat:   Na de discussies in kleine groepen (en/of indien nodig in tussenronden), worden personen individueel uitgenodigd inzichten of andere resultaten van de conversaties met de rest van de grote groep te delen. Deze resultaten worden op verschillende manieren visueel weergegeven, meestal met behulp van grafieken op grote flipovers.  *Het doel van deze opdracht is het, de voorlopige kennis te definiëren en deze dan met de effectieve, reële situatie en gegevens te vergelijken* |

|  |
| --- |
| Afbeeldingsresultaat voor self assess smiley faces even**Stap 4 Terugblik**  Gerelateerde afbeelding   * *Wat was leuk/wat was niet leuk?* * *Wat was moeilijk?* * *Hoe ben je de uitdaging aangegaan?* * *Zijn er op dit gebied meer woorden/technische termen nodig?* |
| **Stap 5 Documenteren**   * Afbeeldingsresultaat voor picto preparationActualiseer je logboek.   + De vaardigheden die ik tijdens deze unit heb ontwikkeld zijn:   + Notities over het leren van de taal door deze opdracht:   **Follow-up en beoordelingsmethoden**  ☒ Logboek |

|  |
| --- |
| Opdracht 4: Stakeholderanalyse: hoe identificeer je de “acteurs” op de arbeidsmarkt  Een stakeholderanalyse in het kader van de arbeidsmarkt uitvoeren |
| Deze opdracht moet na de identificatie van de trends op de Europese arbeidsmarkt worden uitgevoerd.  De stakeholderanalyse is belangrijk om vast te stellen wie bij het werkgelegenheidsbeleid betrokken is. |

|  |
| --- |
| **Stap 1 Wat moet je weten?**  Afbeeldingsresultaat voor picto start   * Wanneer: na de opdracht -arbeidsmarkt "panorama" kennis- * Met wie: collega’s, deskundigen * Wat wordt benodigd: flipoverpapier, tekstmarkers, sjabloon stakeholdersanalyse * Totale tijd: 3 uur (1,5 uur voor de teamworksessie, 1,5 uur voor brainstorming en berichten) |
| **Stap 2 Taal**  (Instructie: Werken aan vereiste taalvaardigheden.)Afbeeldingsresultaat voor thinking balloon icon   * Deelnemers moeten een duidelijke en schematische taal gebruiken om de stakeholderanalyse in te vullen. |

|  |
| --- |
| **Stap 3 Hoofdopdracht!**  Afbeeldingsresultaat voor picto exclamation mark  Werkgroep:  Case study:  Werkloosheidspercentage van migranten, wie is betrokken:  -werkloze migranten  -Europese werkloze burgers  -openbare instituten  -ondernemingen  enz.…   * Identificering belanghebbenden * Geprefereerde belanghebbenden - Het in kaart brengen van de interesses van de belanghebbenden en invloed nemen op een matrix zal je helpen de belangrijkste belanghebbenden te identificeren en de benodigde acties om hen te begeleiden verduidelijken (dit gebaseerd op de verschillende niveaus van belang). * Begrip belanghebbenden - Wat motiveert je stakeholder? Welke middelen heb je van hen nodig? Hoe ga je met kritische stakeholders om? Wat is de beste communicatiemethode voor verschillende belanghebbenden?   *Na het teamwork, presenteert elke groep de stakeholderanalyse en krijgt feedback van de deskundige en van de andere groepen* |

|  |
| --- |
| Afbeeldingsresultaat voor self assess smiley faces even**Stap 4 Terugblik**  Gerelateerde afbeelding   * *Wat was leuk/ wat was niet leuk?* * *Wat was moeilijk?* * *Hoe heb je de uitdaging aangepakt?* * *Zijn er op dit gebied meer woorden/technische termen nodig?* |
| **Stap 5 Documenteren**   * Afbeeldingsresultaat voor picto preparationActualiseer je logboek.   + De vaardigheden die ik tijdens deze unit heb ontwikkeld zijn:   + Notities over het leren van de taal door deze opdracht:   **Follow-up en beoordelingsmethoden**  ☒ Logboek |

Büroklammer, Anheften, Papier, Eisen, Info, Notizzettel **Informatieblad**

| **Stakeholder**  **(belanghebbende) Naam** | **Impact**  *Hoeveel impact heeft de stakeholder op het kernprobleem (laag, middel, hoog)* | **Invloed**  *Hoeveel invloed hebben zij op het kernprobleem (laag, middel, hoog)* | **Wat is voor de stakeholder belangrijk?** | **Hoe kan een stakeholder op een “geconstateerde situatie” reageren? (Werkeloosheid in Europa)** | **Strategie voor de stakeholder om het probleem aan te pakken (Werkeloosheid in de EU)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Regionale politici* | *hoog* | *hoog* | *Maximalisering van het werk-gelegenheids-percentage in de regio* | *Beslissingen over bepaalde beleids-maatregelen die invloed hebben op de arbeids-participatie van migranten* | *Een “bottom-up strategie”. Lokale organisaties werken samen om integratie strategieën voor te stellen* |
| *Bedrijfs- managers* | *middel* | *middel* | *De bedrijfsmanager verwacht van de werknemer een harde werker te zijn* | *Hij zou in overeenstemming met zijn mening kunnen beslissen niemand in te stellen* | *Bewustzijn verschaffen/ mogelijkheden bieden om stereotypen te “vernietigen”* |
| …. | … | … | … | … | … |