

# Handleiding



**Activiteitenklapper** *Speelplezier voor thuis*  
**Ouderbijeenkomst** *Samen voor je kind*

## Colofon

*Speelplezier voor Thuis en Samen voor je kind* is ontwikkeld in een samenwerking tussen Biblionet Drenthe, Gans Anderz, Kinderwereld en ITTA UvA.



## Dank

Kinderopvang Gans Anderz  
Kinderopvang Kinderwereld



*Het project is tot stand gekomen met een subsidie van Tel mee met Taal, het actieprogramma van de ministeries BZK, OCW, SZW en VWS.*



## Inhoud

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Inleiding                                                          | 4  |
| 1. Activiteitenklapper <i>Speelplezier voor thuis</i>              | 5  |
| Doel en opzet activiteiten                                         | 5  |
| Tips voor de uitvoering                                            | 7  |
| 2. Ouderbijeenkomst <i>Samen voor je kind</i>                      | 8  |
| Doel en opzet ouderbijeenkomst                                     | 8  |
| Tips voor een ouderbijeenkomst                                     | 9  |
| 3. Aan de slag                                                     | 10 |
| Bijlagen                                                           |    |
| 1. Overzicht doelwoorden per thema                                 |    |
| 2. Tips voor pedagogisch medewerkers om activiteiten uit te leggen |    |
| 3. Introductie van de activiteiten voor ouders                     |    |
| 4. Voorbeeldsheets voor ouderbijeenkomst                           |    |
| 5. Voorbeeldflyer voor werving                                     |    |
| 6. Evaluatieformat                                                 |    |

## Inleiding

Voor je ligt de handleiding bij de activiteitenklapper *Speelplezier voor thuis* en de ouderbijeenkomst *Samen voor je kind*. De activiteitenklapper bestaat uit 50 activiteiten die ouders thuis met hun kinderen kunnen uitvoeren. De activiteiten passen bij de thema's van het woordenschatprogramma LOGO 3000, maar ook bij andere vve-programma's. De ouderbijeenkomst *Samen voor je kind* vindt plaats rondom een kring- of spelmoment op de groep. Met de activiteiten uit de klapper en de ouderbijeenkomst werk je samen met ouders aan het educatieve thuismilieu en daarmee aan de taalontwikkeling van kinderen. Deze handleiding is daarbij een wegwijzer: welke activiteiten wil je als opvang organiseren en hoe doe je dat in de praktijk?

In deze handleiding komen drie zaken aan de orde.

1. *Activiteitenklapper Speelplezier voor thuis*  
Een toelichting van de verschillende typen activiteiten in de klapper en hun doel.
2. *Ouderbijeenkomst Samen voor je kind*  
Een toelichting op het doel en de opzet van de ouderbijeenkomst, plus tips om een succesvolle bijeenkomst te organiseren.
3. *Aan de slag*  
Hoe ga je nu zelf aan de slag? Je vindt hier tips voor de werving, organisatie, planning en evaluatie van dit ouderprogramma.

## 1. Activiteitenklapper *Speelplezier voor thuis*

### Doel en opzet activiteiten

Het doel van de activiteiten uit de klapper *Speelplezier voor thuis* is de samenwerking tussen kinderopvang en ouders te bevorderen. Die samenwerking is er primair op gericht dat de (taal)ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk verloopt. Kenmerkend voor deze activiteiten is dat ouders ze gemakkelijk thuis kunnen uitvoeren. Bovendien sluiten ze aan op de dagelijkse belevingswereld van ouders en jonge kinderen, waardoor ze ook heel herkenbaar zijn.

De activiteiten in de klapper zijn goed te combineren met het woordenschatprogramma LOGO 3000 en VVE-programma's als Piramide en zijn geschikt voor laagtaalvaardige en/of laaggeletterde ouders. De activiteiten zijn zo geschreven dat ouders ze meteen thuis kunnen uitvoeren, bijvoorbeeld door ze in een logeerkoffer mee te geven.

De activiteiten zijn ontwikkeld bij een **thema** van LOGO 3000. Iedere set activiteiten kenmerkt zich door de volgende elementen:

- **Stimuleren van rijke interactie.** Kinderen leren taal het makkelijkst als ze goede voorbeelden horen en gestimuleerd worden om zelf taal te gebruiken. De activiteiten in *Speelplezier voor Thuis* bereiken dit door de volgende punten.
  - Voorbeelduitleg. Voor het leren van woorden is het belangrijk dat ouders benoemen wat ze doen. Dan leert een kind de woorden aan handelingen,
  - Voorbeeldvragen. Het stellen van veel verschillende vragen is van groot belang. In *Speelplezier voor thuis* staan een heleboel soorten vragen die de taalproductie van kinderen stimuleert, op een manier die bij kinderen past.
- **Herhalen van doelwoorden.** Per thema staan een aantal woorden centraal (zie *bijlage 1* voor een overzicht). Deze woorden komen op verschillende manieren terug in de activiteiten. Als deze woorden op de opvang aan bod komen met LOGO 3000 én ouders herhalen ze thuis bij het uitvoeren van de activiteiten, dan zijn de omstandigheden ideaal voor kinderen om de woorden goed te leren.
- **Stimuleren van interactief voorlezen.** Per thema lezen ouder en kind online boekjes die ze via QR-codes kunnen bereiken. Deze boekjes zijn gerelateerd aan het thema en het interactief voorlezen wordt gestimuleerd door verschillende vragen die bij ieder verhaaltje staan.

### Aandachtspunten bij het gebruik

- De online boekjes zijn gratis te verkrijgen via bibliotheek.nl, maar ouders moeten daarvoor wel lid zijn van de bibliotheek. Vraag hoe dit bij jullie geregeld is, of maak bijvoorbeeld een inlog aan voor ouders. Eventueel kan de educatiemedewerker van de bibliotheek jullie hierbij helpen.
- Wanneer je de QR code van de boekjes scant komt je op een inlogpagina, hier loggen ouders in met hun pasnummer (bibliotheekpas) en wachtwoord. Als ze zijn ingelogd, start het boekje vanzelf.
- Sommige activiteiten zijn van een \*voorzien in de titel. Deze activiteiten zijn wellicht iets lastiger voor ouders thuis om uit te voeren, maar je kunt deze wel prima op de opvang zelf

doen, bijvoorbeeld tijdens een bijeenkomst voor ouders (zie ook het hoofdstuk over de ouderbijeenkomst in deze handleiding).

- Bij sommige activiteiten wordt verwezen naar extra materiaal (in [blauw](#)), zoals kaartjes met afbeeldingen erop. Deze zijn in de bijlagen van de klapper te vinden. Deze bijlagen zijn ook los te downloaden op [itta.uva.nl/samenwerken](http://itta.uva.nl/samenwerken).
- Wil je niet alle activiteiten van een thema in één keer meegeven aan ouders? Maak dan gebruik van de **formats**. Deze zijn per thema beschikbaar en je kunt hier één of meerdere activiteiten uit de klapper in plakken. De formats zijn te downloaden op [itta.uva.nl/samenwerken](http://itta.uva.nl/samenwerken).
- Bij de activiteiten staan suggesties voor de materialen om in de koffer te stoppen. Dit kan natuurlijk aangepast worden.

## Tips voor de uitvoering

De activiteiten in de klapper zijn er voor bedoeld om educatief thuismilieu tot stand te brengen waardoor op zijn beurt de taalontwikkeling van kinderen een boost krijgt. Hieronder vind je tips om dat te bereiken.

- Je kunt ouders de activiteiten uitleggen, maar het werkt vaak nog beter als ouders **zien** hoe je een activiteit uitvoert. Het is daarom het beste om ouders te laten zien op de opvang wat voor activiteiten er allemaal zijn, en hoe ze die zelf kunnen doen. Pedagogisch medewerkers kunnen de activiteiten met de kinderen dan uitvoeren en de ouders kunnen kijken.
- Ook **filmpjes** waarin pedagogisch medewerkers de activiteiten voordoen, zijn heel goed voor ouders om te zien *wat* je allemaal kunt doen (welke activiteiten kan ik doen?) en *hoe* je dat kunt doen (o.a. welke woorden noem je en welke vragen stel je?).
- Zorg ervoor dat de activiteiten die je naar huis meegEEft, **terugkomen op de opvang**. Als kinderen de activiteit dan thuis nog een keer doen (of eerst thuis, en dan op de opvang), dan herkent een kind de context en ook de woorden die het gebruikt heeft in die betreffende context. Op die manier leren kinderen het meest effectief.
- Bovenstaand punt geldt in bijzonder voor de **online boekjes**. Je kunt een fysieke versie op de groep voorlezen, maar ook de online boekjes samen op een tablet lezen. Heel praktisch: laat ouders ook zien hoe de inlog met de QR-code werkt. Dan weet je zeker dat ze thuis ook aan de slag kunnen.
- Het is belangrijk dat ouders snappen wat de bedoeling is van de activiteiten. In *bijlage 2* is een instructie te vinden voor pedagogisch medewerkers met daarin tips hoe ze de activiteiten aan ouders kunnen uitleggen.
- Als je een tasje of een koffer meegEEft, dan is het handig als je ouders een korte instructie meegEEft (al blijft een mondelinge toelichting wel essentieel, zie hierboven). In *bijlage 3* vind je een korte introductie die je met iedere koffer/tasje kunt meegeven.

## 2. Ouderbijeenkomst *Samen voor je kind*

### Doel en opzet ouderbijeenkomst

De ouderbijeenkomst *Samen voor je kind* heeft als doel om ouders en pedagogisch medewerkers (nog) beter te laten samenwerken als het gaat om de taalontwikkeling van kinderen. Je laat als opvang zien hoe je aan de ontwikkeling van kinderen werkt, je kijkt met een open blik wat ouders doen en je zoekt zo naar een nog betere samenwerking. Ook biedt de bijeenkomst pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om op een ontspannen manier te praten en vragen te stellen over de ontwikkeling van het kind, op taalgebied, maar ook motorisch, emotioneel en sociaal gebied. De nadruk ligt op het spelen en hoe je thuis op een speelse manier met taal aan de slag kunt.

De ouderbijeenkomst is opgezet rondom het kijken op de groep. Ouders worden uitgenodigd om op de groep te kijken, en dat moment bereiden ouders en pedagogisch medewerkers samen voor. Na afloop van het kijkmoment komen ouders en pedagogisch medewerker terug bij elkaar om het kijkmoment na te bespreken. De opzet is als volgt (zie *bijlage 4* voor voorbeeldsheets die je kunt gebruiken als presentatie; ook los te downloaden op [itta.uva.nl/samenwerken](http://itta.uva.nl/samenwerken)):

### Vorbereiden

- Welkom aan ouders en uitleggen van het doel van de bijeenkomst.
- Informatie geven over de opvang: hoe werken jullie aan de taalontwikkeling, de motorische, de emotionele en de sociale ontwikkeling van kinderen?
- Vragen wat ouders ideeën zijn over taal en taalontwikkeling en wat zij thuis doen.
  - Wees hier heel open over: alles is goed, van tv-kijken tot samen praten tot boekjes lezen. Vorm je vooral een beeld wat ouders allemaal doen en geef eventueel extra informatie.
  - Laat ouders nadenken en dingen opschrijven, bijvoorbeeld op geeltjes en plak die op een flap. Zo kun je makkelijk uitwisselen.
- Bereid het kijkmoment op de groep voor en geef de ouders een kijkvraag mee, bijvoorbeeld deze:
  - Welke vragen stelt de leidster allemaal?
  - Hoe reageert ze op de antwoorden van de kinderen?
  - Welke activiteiten doen de leidsters met het thema?

### Kijken op de groep

Ga in kleine groepjes kijken met de ouders.

### Terugkijken

- Bespreek wat je gezien hebt aan de hand van de kijkvragen.
- Bespreek hoe ouders thuis aan het thema aandacht kunnen besteden
  - Doe dat bijvoorbeeld aan de hand van de activiteiten in de activiteitenklapper die bij het thema passen.
- Bespreek wat je gezien hebt aan de hand van de kijkvragen.



### Tips voor een succesvolle ouderbijeenkomst

- Het belangrijkste van deze ouderbijeenkomst is dat je **in gesprek gaat met ouders**. Wat doen zij thuis allemaal? Welke activiteiten ondernemen ze samen, welke boekjes lezen ze, welke vragen stellen ze, etc. Laat ouders veel aan het woord en zend zo weinig mogelijk.
- Sommige ouders hebben meer ondersteuning nodig dan andere ouders. Dat kan zich op verschillende manieren uiten in de bijeenkomst: ouders brengen weinig in, of ouders zeggen juist heel open dat ze het lastig vinden om bewust met de taalontwikkeling bezig te zijn. Bedenk dan vooral dat het hier gaat om **bewustwording**: iedere ouder kan op ieder moment bijdragen aan de taalontwikkeling van zijn/haar kind, met heel eenvoudige middelen.
- Maak de bijeenkomst **interactief** en laat ouders zelf aan de slag gaan met een bepaald onderwerp. Hoe meer ouders zelf bijdragen aan de bijeenkomst, hoe beter dat is.
- Bedenk dat taal niet alleen over lezen en schrijven gaat; dat kan nog wel eens het beeld zijn dat ouders bij taal(ontwikkeling) hebben. **Veel rijke interactie** tussen ouders en kinderen en praten over van alles en nog wat is net zo belangrijk: kinderen ontwikkelen op die manier hun gespreksvaardigheden en mondelinge taalvaardigheden. Ouders spelen in het interactieve, speelse taalcontact met hun kinderen een belangrijke rol. Dit contact is dus heel anders dan de taallessen die kinderen later op school krijgen (waarbij meer de nadruk ligt op lezen en schrijven).
- Wees je ervan bewust dat sommige ouders taalvaardiger in het Nederlands zijn dan anderen. Houd hier rekening mee tijdens je bijeenkomst, bijvoorbeeld door het taalniveau van de presentatie aan te passen of door het uitproberen van de activiteiten in de moedertaal te laten doen.
- Nodig eens een partner uit, zoals de bibliotheek, om te komen vertellen over wat de bibliotheek doet op school en voor kinderen om lezen te stimuleren.

### 3. Aan de slag

Hoe ga je aan de slag met de activiteitenklapper en de ouderbijeenkomst? Het is belangrijk om een keuze te maken die bij jouw opvang past. Hieronder geven we enkele tips voor de organisatie.

#### *Doel bepalen*

Voor je begint, is het belangrijk om het doel te bepalen. Wat wil je bereiken met het inzetten van deze activiteiten? Wat levert het op voor jullie, voor de kinderen en de ouders? Zie ook het stappenplan op [itta.uva.nl/samenwerken](http://itta.uva.nl/samenwerken).

#### *Uitproberen*

Soms weet je niet meteen waar ouders behoefte aan hebben. Je kunt ze dat natuurlijk vragen, maar je kunt ook een paar activiteiten voor thuis en een ouderbijeenkomst uitproberen. Dan zie je snel of een activiteit werkt of niet.

#### *Werving*

Hoe eerder je begint met werven, hoe beter. In *bijlage 5* vind je een voorbeeld van een wervingstekst. Maar: denk ook na over welke ouders je individueel zou kunnen vragen om deel te nemen aan een activiteit. Dat werkt soms beter dan een flyer, een bericht in het oudercontactsysteem of een bericht op sociale media.

#### *Planning*

Als je aan de slag wil met de ouderbijeenkomst én de activiteiten voor thuis uit de klapper, dan is het zinvol om aan het begin van een thema een bijeenkomst te plannen. Aan het einde van zo'n bijeenkomst kun je dan de activiteiten meegeven, bijvoorbeeld in de vorm van een logeerkoffer (zie ook hieronder bij organisatie). Organiseer bij voorkeur een aantal bijeenkomsten per jaar, verspreid over de thema's.

#### *Organisatie*

De volgende punten zijn van belang bij de organisatie:

- Bedenk wie wat doet en maak hier afspraken over. *Tip:* het is handig om één persoon binnen je organisatie te hebben die dit programma voor ouders coördineert. Zie voor meer informatie over de organisatie het stappenplan op [itta.uva.nl/samenwerken](http://itta.uva.nl/samenwerken).
- Bedenk hoe je activiteiten met ouders gaat meegeven. Doe je dat in een tasje? Of in een logeerkoffer? Of deel je ze uit bij de ouderbijeenkomst? Bedenk in ieder geval dat je de tasjes wel regelmatig meegeeft. Het kost immers tijd om een educatief thuismilieu op te bouwen.

#### *Evaluatie*

Het kan zijn dat sommige ouders niet regelmatig de activiteiten uitvoeren, of dat er weinig ouders bij de ouderbijeenkomsten zijn. Probeer te achterhalen waar dat aan ligt. Vinden ouders de activiteiten te moeilijk? Lukt het niet goed om vragen te stellen? In *bijlage 6* vind je een aantal vragen die je kunt gebruiken in een gesprek met ouders, of op een evaluatieformulier.

## **Bijlage 1 - doelwoorden per thema**

Thema Buiten en dieren: **de lucht, de wolk, de grond, het gras, de plant, de bloem, de steel, de dieren, de eend, de kikker, de vis, waggelen, zwemmen en springen.**

Thema Kleren en lichaam: **de rok, de jurk, de broek, het T-shirt, het hemd, de onderbroek, de pyjama, het hoofd, de buik, de borst, de schouder, de nek, de rug en de billen.**

Thema Bewegen: **rollen, open, rennen, vangen, gooien, springen, langzaam, snel, huppelen en mis.**

Thema Koningsdag: geen specifieke doelwoorden.

Thema Openbaar vervoer: **de bus, de trein, het kaartje, reizen en het spoor.**

Thema Auto en veiligheid: **De auto, de wielen, links, rechts, rijden, het zebrapad en stoppen.**

Thema Fiets: **de fiets, remmen, het stoplicht, rood, oranje en groen.**

Thema Eten: **eten, drinken, honger, thee, melk, sap, de rijst, het vlees, de aardappel, zoet, zout en zuur.**

Thema Feest: **de verjaardag, het feest, hoera!, de feesthoed en de kroon.**

Thema Kunst: **de verf, verven, het schort, de kwast, de tekening, het potlood, tekenen, de stift en de dop.**

## Bijlage 2 - Tips voor pedagogisch medewerkers om activiteiten uit te leggen

Als je de activiteiten aan de ouders uitlegt, vertel daar dan het volgende bij:

- ◆ Laat kort aan de ouders zien wat de activiteiten inhouden.
- ◆ De ouders kunnen met hun kinderen kiezen wat ze leuk vinden om te doen. Alles doen mag, maar dat hoeft natuurlijk niet.
- ◆ Bij een paar activiteiten staat een QR-code. Vraag of ouders weten hoe ze die moeten openen. Zo niet, laat het zien op je telefoon.
- ◆ Vertel ook dat de activiteiten de taalontwikkeling van kinderen stimuleren. Kinderen leren heel veel van ouders wanneer zij **vertellen** en **laten zien** wat ze doen. Als ze daarna vragen aan hun kind om te vertellen wat hij/zij doet, ziet, beleeft en voelt, dan helpen ouders om hun kind te ontwikkelen.
- ◆ **Belangrijk:** doe de activiteiten een keer voor met aanwezige kinderen. Zeker ouders die het lastig vinden om iets van papier te lezen en dan te doen, vinden het veel prettiger om een keer te zien hoe een pedagogisch medewerker zo'n activiteit doet.

Geef vervolgens tips over hoe ouders de activiteiten **taalrijk** kunnen maken.

- ◆ Laat de ouders zoveel praten bij de activiteiten. Het is belangrijk dat ouders vertellen wat ze doen en daarbij alle woorden noemen. Bijvoorbeeld: *"We gaan samen muziek maken. Kijk, we hebben hier drie glazen. Die vullen we alle drie met water. Dit glas doen we bijna helemaal vol, en dit glas voor de helft."*
- ◆ Laat de ouders zoveel mogelijk *open* vragen stellen. Bij iedere activiteit staan een paar voorbeelden. Deze vragen zijn bedoeld om de kinderen zoveel mogelijk te laten praten en vertellen over wat ze doen.
- ◆ Bij de online boekjes kunnen ouders het filmpje af en toe stil zetten en de vragen bespreken die in het filmpje gesteld worden.

## **Bijlage 3 - introductie van de activiteiten voor ouders**

### **Beste ouders,**

Deze week krijg je de logeerkoffer mee naar huis waar een paar leuke activiteiten in zitten! Het thema is [zelf invullen].

### **De woorden**

Jullie gaan samen oefenen met deze woorden: [zelf invullen].

### **QR-code**

Bij een paar activiteiten staat een QR-code. Deze code scan je met je telefoon. Dan kom je op de website. Heb je geen app voor het scannen van een QR-code? Typ dan 'QR code scanner' in Google Play of de App store. Dan kun je een app downloaden.

### **Kies samen en praat met je kind**

Kies samen met je kind welke activiteit je gaat doen. Als je wil, mag je alles doen. Maar dat hoeft niet. Als je een activiteit doet, probeer dan te vertellen wat je doet en laat ook zien wat je doet. Vraag je kind om te vertellen wat er gebeurt, wat hij/zij ziet, voelt en ruikt. Zo help je je kind bij het leren.

Heel veel plezier met de logeerkoffer deze week!

## Bijlage 4 - voorbeeldsheets voor ouderbijeenkomst

De PowerPoint van deze sheets met aantekeningen is te downloaden op [itta.uva.nl/samenwerken](http://itta.uva.nl/samenwerken).

**Kinderwereld**

**Welkom!**  
*Samen voor je kind*

Bijeenkomst voor ouders  
september 2021

**Waarom zijn we hier vandaag?**  
**Samen voor je kind!**

- We kunnen leren van elkaar
- Opvang is opvang en thuis is thuis: ieder z'n eigen rol
- Jij kent je kind het beste, dus:

*Jouw idee is altijd welkom!*

**Wat gaan we doen?**

- **Ontwikkeling van je kind: taal, emotioneel en motorisch**
- **Spelen en ontwikkelen**
- **Voorbereiding kijken in de kring**
- **Kijken in de kring**
- **Napraten en ideeën voor thuis**

**Je kind leert superveel!**



- **Taal, emotioneel en motorisch**
- **Kindvolgsysteem: observatie**
- **Voorbeelden van wat je kind leert:**
  - Van een bankje springen
  - Alleen spelen en samen spelen
  - Hebben jullie nog andere voorbeelden?

**Wat doen we op de opvang?**

**Taal**

- Pyramide
- Logo3000

**Emotioneel en motorisch**

- Pyramide
- Nijntje beweegt

**Je kind leert superveel!**



**Taal**

- Je kind leert een heleboel nieuwe woorden.
  - 2 jaar: leert wel 10 woorden per week
  - 3 jaar: kan al zo'n 1.000 woorden zeggen en 1250 begrijpen
  - 4 t/m 6 jaar: leert zo'n 4.000 woorden te begrijpen
- Je kind kan eenvoudig en meesvoud van een woord maken.  
Bijvoorbeeld: 'knuffel' - knuffels' of 'voetbal' - voetballen'
- Je kind gaat hele zinnen maken.  
Bijvoorbeeld: 'koeleje eten' wordt 'mag ik een koeleje?'

### Hoe leren kinderen taal?



- Goede voorbeelden horen van ouders en opvang
- Veel zelf praten (o.a. in spel)
- Woorden herhalen op verschillende manieren

#### Waarom is taal belangrijk?

- Sociaal: vriendjes maken
- Zeggen wat je wilt, leuk vindt, niet leuk vindt, niet begrijpt etc

### Thuis is taal ook overal

Thuis gebeurt heel veel met taal. Wat doen jullie?



### Tips

- Open vragen stellen stimuleert kinderen meer woorden te gebruiken.
  - Was het leuk op school? Ja / nee
  - Of ...
  - Tip: gebruik Connect-verslag om specifieke vragen te stellen
- Voer veel gesprekken: tijdens het eten, koken, in de auto, op de fiets, tijdens het theedrinken, tijdens het klussen ...

### Meekijken in de kring

- Het thema is mensen – ik & jij
  - Wat gaan de kinderen doen?
- Kijk- en luistertip 🗣️:
- Wat vraagt de leidster allemaal?
  - Wat voor soorten spel zie je bij de kinderen?
  - Andere dingen?

### Napraten

- Wat vonden jullie ervan?
- Welke vragen stelde ze?
- Hoe werd er gespeeld?

### Ideeën voor thuis

- Wat kun je thuis doen met het thema?

# Samen voor je kind!

## Bijeenkomst voor ouders

Wat doet jouw kind allemaal op de opvang?

Kom gezellig langs en neem een kijkje met andere ouders op de groep!

### Waarom?

- We werken graag met ouders samen.
- Je leert andere ouders kennen.
- Je krijgt informatie over de ontwikkeling van je kind.

### Wat gaan we doen?

- Praten met elkaar over de ontwikkeling van je kind
- Kijken op de groep
- Napraten en ideeën voor thuis

### Wanneer is het?

- Dinsdag 7 september van 8.30 tot 9.30 uur.
- Donderdag 9 september van 8.30 tot 9.30 uur.
- Woensdag 15 september van 8.30 tot 9.30 uur.
- Donderdag 16 september van 8.30 tot 9.30 uur.

### Hoe kan ik me aanmelden?

- Meld je aan in Connect.

Hopelijk zien we je dan!

Hartelijke groet,



## Bijlage 6 - evaluatieformat

### Inhoud algemeen

- Zijn jullie eraan toegekomen om de activiteiten te doen? (Follow-up: waarom niet?)
- Hoe vond jij het om de activiteiten te doen? Hoe vond je kind het?
- Hoe ging het praten met je kind tijdens de activiteiten?
- Bij sommige oefeningen stonden zinnen die je misschien kon gebruiken. (*Laten zien aan ouder op activiteitenblad.*) Had je iets aan de voorbeeldvragen en zinnen die we hadden gegeven? Zo nee, waar zou je behoefte aan hebben?
- Per week stonden een paar woorden centraal. Konden jullie die woorden gebruiken tijdens het praten?

### Activiteiten

- Welke activiteiten heb je gedaan? (*Pak de activiteiten erbij*) Waarom deze?
- Welke activiteiten waren leuk om te doen? Waarom?
- Waren de activiteiten te makkelijk, precies goed, of te moeilijk voor jouw kind? Waarom?

### Boekjes

- Er zat ook een link in naar een boekje. Hebben jullie die samen bekeken? Of je kind alleen?
- Hoe was het om samen met je kind de boekjes te bekijken?
- Hebben jullie samen gepraat over het verhaal? Zo ja, hoe?

### Extra

- Wat doe je thuis allemaal voor spelletjes? Wat onderneem je allemaal met je kinderen?