

Oudermateriaal

Mijn kind op de middelbare school



ITTA / UvA B.V.®

2016-2017

De brugklas

Wat doen we vandaag?

1. Introductie en kennismaken
2. Uw ervaringen met school
3. Wensen en verwachtingen
4. Met elkaar in contact blijven
5. Voor thuis: praten met je kind
6. Afsluiting



1. Introductie en kennismaken

Doel van de cursus: uw kind begeleiden bij het leren op de middelbare school.

We praten in 7 bijeenkomsten over:

- Praten met je kind
- Nieuwe begrippen over school
- Inzicht en uitleg over school.
- Het onderwijssysteem in Nederland

Onderwerpen van de bijeenkomsten

1. Introductie en kennis maken
2. Huiswerk: Wat doet de school?
3. Huiswerk:
4. Organisatie op school
5. Het puberbrein
6. Loslaten en helpen
7. Contact met school



2. Uw ervaringen met school



Praat samen over uw eigen schooltijd.

- Op welke school of scholen hebt u gezeten? Welke foto lijkt het meest op uw klas vroeger?
- Hoe zag uw onderwijs er vroeger uit? Wat zijn de verschillen met de school van uw kind?
- Kreeg u vroeger huiswerk? Wat zijn uw ervaringen hiermee?



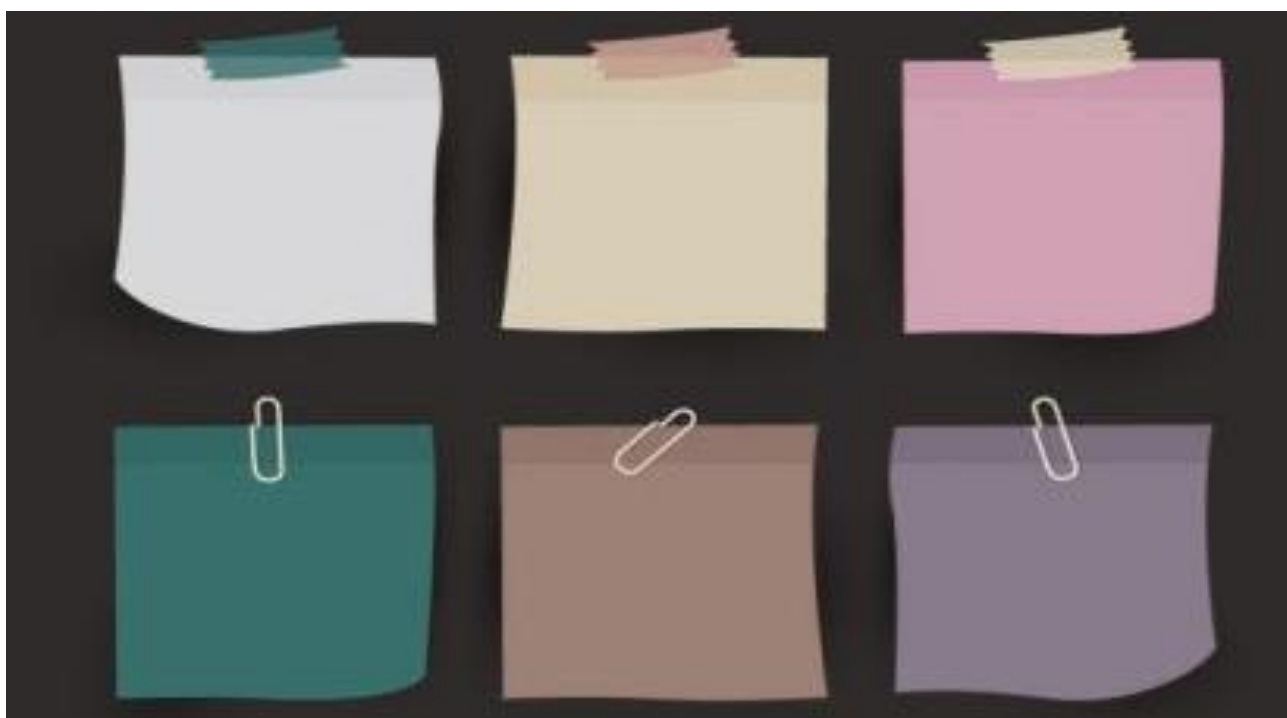


3. Wensen, verwachtingen en vragen

- Wat verwacht u van de oudercursus?
- Wat hoopt u te leren tijdens de oudercursus?
- Welke vragen heeft u?
- Waar wilt u over praten met de andere ouders?

Opdracht

1. Schrijf uw wens, uw verwachting en uw vraag op een post-it.
2. Plak de post-it op de flap/



Tip!

Als uw kind een brief van school krijgt, lees de brief dan samen met uw kind.

Praat eerst samen over de brief.

Misschien heeft de mentor iets uitgelegd. Dan kan uw kind er al iets over vertellen.

4. Met elkaar in contact blijven



5. Voor thuis: praten met je kind

- Wat vertelt uw kind thuis over school?
- Hoe voelde uw kind zich toen hij of zij naar de nieuwe school ging?
- Wat verwacht(te) uw kind van de middelbare school?
- Wat is het verschil tussen de basisschool en de middelbare school volgens uw kind (geweest)? Wat vindt uw kind daarvan?

6. Afsluiting

- Wat hebben we gedaan?
- De volgende keer: huiswerk

Hoe gaat het met huiswerk? | Zelfstandig leren leren

Wat doen we vandaag?

1. De vorige keer
2. Huiswerk
3. Zelfstandig leren leren
4. Begeleiding bij het maken van huiswerk
5. In gesprek met je kind



1. De vorige keer

- Kennismaken;
- De eigen schoolervaringen;
- Wensen, verwachtingen en vragen
- Praten met je kind

2. Huiswerk



Bekijk het filmpje en spreek samen over de volgende vragen:

- Maakt jullie school gebruik van Magister?
- Welke informatie wordt op Magister geplaatst?
- Kijkt u wel eens op Magister? Wat vindt u ervan?
- Waar zou u Magister nog meer voor willen gebruiken?



3. Zelfstandig leren



Lees de tekst en spreek met elkaar over de volgende vragen:

- Krijgt uw kind veel huiswerk op? Wat voor soort huiswerk is dit?
- Wat vindt uw kind van het huiswerk? Wat vindt hij of zij moeilijk en wat juist gemakkelijk?
- Kan uw kind zijn of haar huiswerk goed plannen? Hoe doet hij of zij dit?
- Kan uw kind zich goed concentreren? Hoe komt dat?
- Is uw kind een doorzetter? Maakt hij of zij altijd al het huiswerk?
- Waarbij kan uw kind uw hulp gebruiken? Heeft u een idee hoe u dit kunt doen?
- Wat vindt u van de vragen die in de tekst staan? Zou u die kunnen gebruiken?

Help je puber om zelfstandig te studeren

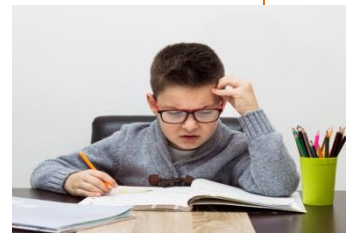
Belangrijke vaardigheden bij het maken van huiswerk zijn:

- Plannen;
- Concentreren;
- Doorzetten.

Plannen en concentreren zijn erg belangrijk bij het maken van huiswerk. Pubers zijn daar niet zo goed in. Dat komt doordat de hersenen van pubers nog in ontwikkeling zijn. De hersenen groeien door tot je ongeveer 23 jaar oud bent.

Help je puber met plannen

Op school vertelt de docent welk huiswerk de leerlingen moeten maken. Dat schrijft jouw kind op in zijn agenda. Soms kun je het huiswerk ook lezen op Magister.



Toon interesse

Laat je kind merken dat je geïnteresseerd bent in het huiswerk.

Vraag bijvoorbeeld: Heb je veel huiswerk? Heb je hulp nodig? Hoe kan ik je helpen?

Dan weet je kind dat hij zijn taken en planning met jou kan bespreken. Je kind weet dat je hem serieus neemt.

Samen de agenda bekijken

Bekijk een keer per week samen met je kind de agenda. Als jullie samen de agenda bekijken, weet je wat je kind allemaal moet doen. Zo kun je helpen om te plannen. Je kunt vragen:

- *Wat voor huiswerk moet je maken?*
- *Moet je een opdracht maken in je werkboek?*
- *Moet je een verslag schrijven?*
- *Moet je ook bladzijden lezen? Hoeveel bladzijden moet je lezen?*
- *Wanneer moet je huiswerk klaar zijn? Heb je genoeg tijd om het huiswerk te maken?*
- *Kun je alles zelf of heb je ergens hulp bij nodig? Van wie?*
- *Welke dingen vind je leuk? En welke dingen helemaal niet?*
- *Doe je eerst de leuke dingen of juist de dingen waar je geen zin in hebt?*
-



4. Begeleiding bij het maken van huiswerk

Lees de tips en bespreek de vragen:

- Helpt u uw kind bij het maken van het huiswerk?
- Hoe helpt u uw kind bij het maken van het huiswerk?
- Hoe reageert uw kind op uw hulp?
- Wat vindt u van de tips? Bent u het hier mee eens?

Tips voor een gesprek over huiswerk

- Maak afspraken over het huiswerk.
- Stel vragen aan je kind.
- Geef niet te snel een oordeel.
- Laat je kind fouten maken.
- Laat je kind zelf met oplossingen komen.
- Kies het goede moment voor een gesprek.

5. In gesprek met je kind



Vader Brahm en zoon Johri praten met elkaar over de schooldag van Johri. Lees het gesprek. Is het gesprek **herkenbaar**? Wat doet deze ouder **goed** en wat zou **nog beter** kunnen?

- Brahm: Hoe was je dag op school?
- Johri: Saai en we hebben super veel huiswerk gekregen.
- Brahm: Wat was de saaiste les vandaag?
- Johri: De saaiste les was van meneer Knollenburg, Frans. Hij is echt saai en geeft zoveel huiswerk!
- Brahm: En heb je nog gelachen vandaag in de les?
- Johri: Haha, ja, heel veel. In de pauze gingen we voetballen.
- Brahm: En heb je ook nog in de les gelachen?
- Johri: Hmm... ja mevrouw Plutschouw was heel grappig. Ze vertelde een leuk verhaal over de burgemeester van Amsterdam.
- Brahm: Maar je hebt dus veel huiswerk gekregen? Heb je nog hulp nodig?
- Johri: Nee, ik kan het zelf wel!
- Brahm: Oké, maar lukt het om je huiswerk af te krijgen?
- Johri: Ja, ik gebruik kleuren in mijn agenda en dan weet ik precies wat ik moet doen.
- Brahm: Wat handig! Kun je me uitleggen hoe dat werkt?
- Johri: Ja, dat is goed. Nee, niet nu hoor. Ik heb nu even pauze.
- Brahm: Prima, het hoeft ook niet nu. Ik vind het wel fijn om het vandaag te doen. Zullen we na het eten naar de planning kijken?
- Johri: Oké.
- Brahm: Wat staat er in je agenda voor volgende week? Ik zie gele strepen en groene strepen. Geel betekent een SO toch? Een schriftelijke overhoring?
- Johri: Ja, dat is een kleine toets. De groene strepen betekenen dat ik dan een proefwerk heb.
- Brahm: Oké, dat wordt een drukke week! Hoe ga je dat plannen? Wat heeft je mentor verteld over het plannen van het leren voor een proefwerk?
- Johri: Eh.... Ja, iets met elke dag een half uurtje.
- Brahm: Elke dag een half uurtje. Waarom?
- Johri: De mentor zei dat als je iedere dag een half uurtje leert, je beter onthoudt wat je hebt geleerd.
- Brahm: Goed, en dus elke dag?
- Johri: Ja, de leerstof elke dag kort herhalen is beter dan één keer heel lang studeren. Je herhaalt het dan vaker.

6. Afsluiting

- Wat hebben we vandaag gedaan?
- Onderwerp van volgende week: *Huiswerk: hoe kan ik mijn kind helpen?*

Huiswerkopdracht: Maak een foto van de studieplek van uw kind.

Hoe gaat het met huiswerk? | Hoe kan ik mijn kind helpen?

Wat doen we vandaag?

1. De vorige keer
2. Hoe motiveer ik mijn puber?
3. Huiswerk maken
4. Huiswerk overhoren
5. De perfecte studeerplek



1. De vorige keer

- Uw ervaringen met school
- Huiswerk
- Zelfstandig leren leren
- Begeleiding bij het maken van huiswerk
- In gesprek met je kind

2. Hoe motiveer ik mijn puber?

- Waardoor heeft u zin om iets te doen? Welke dingen motiveren u?
- Wat zorgt ervoor dat uw kind zin krijgt om iets voor school te doen?
- Hoe kunt u als ouder uw kind motiveren voor school?



3. Huiswerk maken

Hoe kun je als ouder je kind motiveren?

Je puber heeft jouw motivatie nodig

De puberteit is een ingewikkelde tijd. Er gebeurt veel in het hoofd van een puber. De hersenen ontwikkelen. Een puber denkt aan veel dingen, maar denkt niet altijd aan school. Een kind heeft zijn ouders nodig. De ouders kunnen helpen.

Tips om je puber te motiveren voor school

1. Wat helpt jouw kind?

Alle kinderen willen het goed doen (op school en thuis). Ze willen een diploma en hun ouders trots maken. Dus, waarom is je kind dan niet (zo) gemotiveerd? Praat hierover met je kind.

Vraag bijvoorbeeld:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ▪ Voel je je goed op school of in de klas? | <i>Hoe vind je het op school?</i> |
| ▪ Wat vind je van je docenten? | <i>Wat vind je van de vakken?</i> |
| ▪ Vind je school gemakkelijk of moeilijk? | <i>Denk je dat je meer kunt?</i> |

2. Wat wil je kind later worden?

Vaak weten kinderen al wat ze willen studeren. Of kennen zij het beroep dat ze willen doen. Toch weten kinderen niet altijd hoe je daar komt. Bespreek dit met je kind. Wat heeft je kind nodig om te worden wat hij wil? Je kunt de mentor om informatie vragen. Andere kinderen weten nog niet wat zij willen worden. Het is goed om hier in de brugklas al over te praten.

3. Geef complimenten en wees positief

Pubers zijn gevoelig voor complimenten. Probeer dingen positief te benoemen. Bijvoorbeeld: "Oké, je hebt twee onvoldoendes. Maar je hebt ook acht voldoende gehaald. En je hebt goed je best gedaan, toch?".

4. Werk aan een positief zelfbeeld

Een positief zelfbeeld is **belangrijk** voor je motivatie. Je kind moet het gevoel hebben dat hij iets kan en steeds nieuwe dingen leert. Dat motiveert. Als een kind denkt dat hij iets niet kan, wordt het steeds lastiger om aan het werk te gaan.

waar	niet waar
-------------	------------------

4. Huiswerk overhoren

Overhoren

Als je kind woorden heeft geleerd of voor een toets heeft geoefend, kun je hem of haar overhoren.

Vraag bij het overhoren van woorden naar de betekenis van een woord uit de lijst. Je kind zegt of schrijft het goede woord in de andere taal. Herhaal de woorden die je kind moeilijk vindt een paar keer.

Bekijk bij het horen van een tekst het boek of de samenvatting van je kind. Stel vragen over de inhoud. Bijvoorbeeld:

- Hier staat dat een orka een zoogdier is. Waarom is dat zo?
- Hier staat hoe bergen ontstaan. Kun je mij uitleggen hoe dat werkt?
- Waarom staat dit plaatje hier? Wat bedoelen ze, denk je?

Je hoeft de informatie zelf niet te begrijpen. Als je de tekst niet begrijpt, kun je ook vragen stellen. Dat helpt je kind bij het leren en onthouden van de informatie. Bijvoorbeeld:

- Waar ging het hoofdstuk over?
- Ben je het overall mee eens? Waarmee wel en waarmee niet?
- Wat denk je dat ze gaan vragen in de toets? Wat is het antwoord daarop?
- Wat is de belangrijkste informatie in deze alinea?
- Wat vind je interessant? Waarom? En wat juist niet?
-



5. De perfecte studeerplek



1. Werk in een groepje van vier personen.
2. Bekijk de foto's. Wat is goed? Noem twee dingen. Wat kan beter? Noem één ding.
3. Bekijk vervolgens de moodboards die uw kinderen hebben gemaakt. Bespreek de vragen:
 - Hoe ziet de perfecte studeerplek er volgens uw kind uit?
 - Wat klopt met de realiteit en wat is er anders?
 - Kunt u iets veranderen aan de studeerplek van uw kind? Wat?

Help je puber met concentreren

Wanneer je kind huiswerk maakt, moet de tijd goed besteed worden. Als je te lang zit, onthoud je niet veel meer. Na een half uur zijn vijf of tien minuten pauze dus prima! Even lopen of wat water drinken is een goede pauze.

Studeren moet een gewoonte worden. Spreek met je kind vaste momenten voor het huiswerk af. Als je kind klaar is, heeft hij ook echt vrij. Het is beter om vijf keer kort te leren dan één hele dag lang.

Samen studeren werkt ook goed. Je kind kan samen met een broer of zus, met jou of met een vriend leren. Na een uur werken heb je tijd om even te kletsen.

Een goede studeerplek

De plek waar je kind studeert moet goed zijn. Dan kan je kind zich beter concentreren.

- De tafel/het bureau moet opgeruimd zijn;
- Er moet goed licht zijn;
- Er moet voldoende frisse lucht zijn (zet een raam open);
- De stoel moet goed zijn (rechttop zitten);
- Het moet niet te warm zijn;
- Het moet rustig zijn (zonder geluid van de televisie).

Pubers zijn snel afgeleid. Maak afspraken met je kind over de computer, de mobiele telefoon en de televisie. Is het huiswerk af? Dan mag je bijvoorbeeld pas televisie kijken, f afspreken met vrienden.

Hoe werkt het voortgezet onderwijs?

Wat doen we vandaag?

1. De vorige keer
2. Een schooldag
3. Regels en afspraken: thuis en op school
4. In gesprek met je kind
5. Contact met school
6. Het tienminutengesprek



1. De vorige keer

- Hoe motiveer ik mijn puber?
- Huiswerk maken
- Huiswerk overhoren
- De perfecte studeerplek

2. Een schooldag



3. Regels en afspraken: thuis en op school





Wie is wie op school?

- A. De afdelingsleider / -coördinator
- B. De decaan
- C. De zorgcoördinator
- D. De schoolarts
- E. De conrector
- F. De mentor
- G. De conciërge
- H. De rector

Waar kunnen ze uw kind mee helpen?

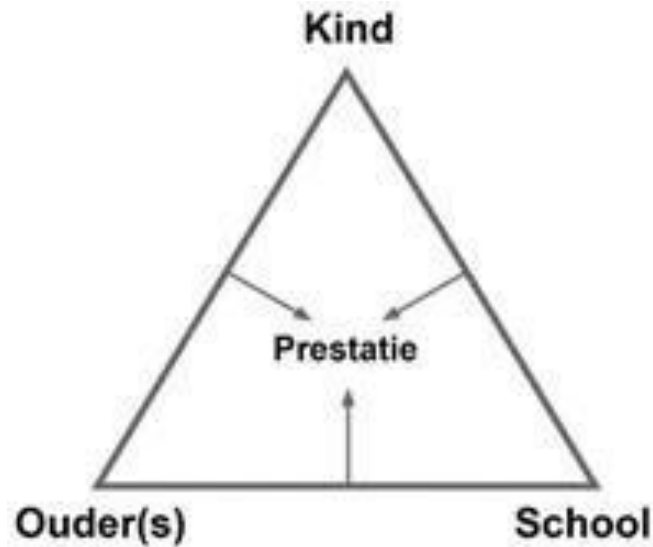
Waar kunnen ze u mee helpen?



4. In gesprek met je kind

- Wat is een leuke regel op school?
- Welke regel vind je stom?
- Welke afspraak vind je goed?
- Waar zou een regel voor moeten zijn?
- Wie op school van de docenten vind je aardig?
- Wie kan je het beste helpen?
- ...
- ...

5. Contact met school



Ouderbetrokkenheid 1.0

De school zendt informatie naar de ouders. Hierbij gaat het om eenzijdige communicatie waarbij de school het moment, de vorm en de inhoud van de informatie bepaalt.

Ouderbetrokkenheid 2.0

De school zendt informatie naar de ouders en de ouders kunnen informatie terug zenden. Hierbij hoeft geen sprake te zijn van werkelijk contact; de informatie is een verzameling van tweezijdig zenden, zonder dat er sprake is van een samenwerking.

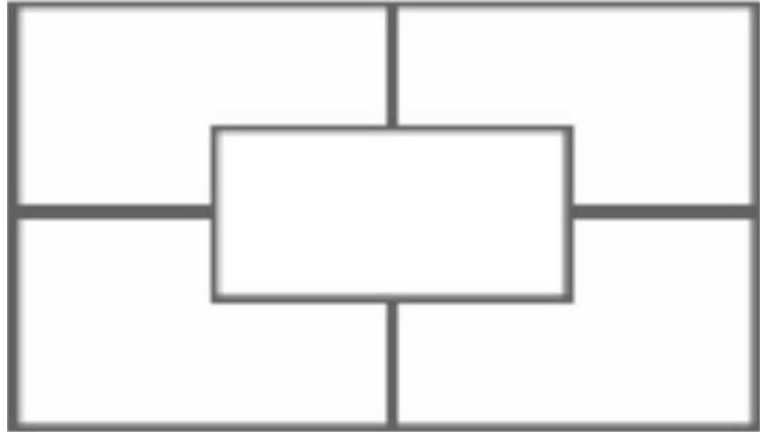
Ouderbetrokkenheid 3.0

De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling.

Bron: CPS, 2015.

6. Het tienminutengesprek

- Wat doet de docent?
- Wat doen de ouders?
- Wat doet het kind?



3 tips voor een effectief tienminutengesprek

1. Bedenk van tevoren wat u wilt bespreken. Maak een lijstje. Als u dat niet doet, praat de leerkracht de 10 minuten zelf vol over de cijfers en toetsresultaten, omdat hij of zij denkt dat u dat wilt weten.
2. Probeer niet te veel aan de orde te stellen in één gesprek. Als u veel vragen heeft, of als er nogal wat problemen zijn, beperk u dan tot het bespreken van één onderwerp en stel gezamenlijk vast dat het nodig is een vervolgspraak te maken.
3. Begin met het vertrouwen dat de docent náást u staat in de begeleiding van uw kind, en niet tegenover u. Ga er dus niet vanuit dat de docent u uithoort als hij u een vraag stelt over hoe het thuis gaat, maar vraag liever waarom hij dat wil weten. Of er soms iets is waardoor hij of zij zich zorgen maakt.

Het puberende brein

Wat doen we vandaag?

1. De vorige keer
2. Ervaringen uitwisselen over je puber
3. Veranderingen in het puberbrein
4. Onderhandelen met je puber



1. De vorige keer

- Regels en afspraken: thuis en op school
- In gesprek met je kind
- Contact met school
- Het tienminutengesprek



2. Ervaringen uitwisselen over je puber

- Waar denk je aan bij het woord puber?
- Wat is typisch voor een puber?
- Zie je veranderingen bij je eigen kind? Welke veranderingen zie je?



U gaat kijken naar een filmpje over de puberteit.

- Wat herkent u in het filmpje?
- Wat zijn uw ervaringen?
- Bespreek dit met elkaar.

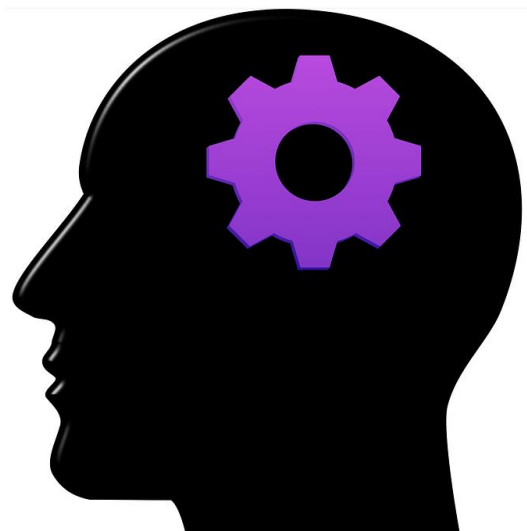
3. Veranderingen in het puberbrein

Het puberende brein – interview met Eveline Crone.

Opdracht

Bespreek in groepjes hoe u met uw kind het gesprek zou voeren over onderstaande onderwerpen. Kies twee onderwerpen en noteer *wat zeg je wel* en *wat zeg je niet*.

- niet goed kan plannen
- weinig controle hebben over eigen gedrag
- niet goed gevaar inzien
- wisselende emoties
- pas laat kunnen slapen
- in de ochtend moeilijk wakker worden.



4. Onderhandelen met je puber

De overlegmethode

De overlegmethode gaat ervan uit, dat je bij verschil in behoeften probeert er samen uit te komen. Samen een oplossing bedenken voor het conflict. Samen proberen er zo uit te komen zodat niemand verliest. Toon acceptatie en luister actief. Verwoord het probleem zodat je puber weet dat je hem gehoord hebt. Overleggen doe je in de volgende vijf stappen:

- Probleem of conflict duidelijk krijgen.
- Samen met je puber oplossingen bedenken.
- Samen een oplossing kiezen.
- Oplossing uitvoeren of afspraak maken.
- Terugkijken of het een goede oplossing was.



Talenten en kwaliteiten van je puber

Wat doen we vandaag?

4. De vorige keer
1. Inzicht in puberbrein: keuzes voor de lange termijn
2. Als mijn kind later groot is...
3. In gesprek met je kind: jezelf leren kennen
4. Afsluiting



1. De vorige keer

- Ervaringen uitwisselen over je puber
- Veranderingen in het puberbrein
- Onderhandelen met je puber

2. Inzicht in puberbrein: de lange termijn

Lees het artikel *Eveline Crone: Inzicht in puberbrein nuttig voor ouders en school*.
Bespreek het artikel met elkaar.

Hoe kunt u uw kind ondersteunen bij het maken van keuzes voor op de langere termijn?





3. Als mijn kind later groot is...

Wat wil mijn kind?

Wat wil ik voor mijn
kind?

Wat kan mijn kind?

Wat heeft mijn kind
nodig?

4. In gesprek met je kind: jezelf leren kennen

- Op welk moment werd je op school, tijdens hobby of sport heel blij of boos van iets?
- Wat maakte je hierin zo blij of boos?
- Waar of wanneer word je om dezelfde reden ook blij, boos of enthousiast?
- Wat zegt dit dus over jou?
- Hoe kun je dit gebruiken in je loopbaan?



Praten over de toekomst

Hoewel vrijwel alle ouders, ongeacht hun sociaaleconomische klasse of etnische achtergrond, betrokken zijn bij de loopbaan van hun kind (Ule e.a., 2015) zijn niet alle ouders zich bewust van de invloed die zij hierop hebben (Keller, 2004). Als ouders thuis bewust praten over praktijkervaringen en de interesses van hun kind, dragen zij bij aan de reflectie die hun kind nodig heeft om zijn of haar loopbaancompetenties te ontwikkelen.

Ouders dragen optimaal bij als ook de thuisomgeving loopbaangericht is (vraaggestuurd, praktijkgericht en dialogisch): een omgeving die het kind uitdaagt om nieuwe ervaringen op te doen en deze te demonstreren, over deze ervaringen te praten zodat het kind ontdekt waar het goed in is en belangrijk vindt, en op basis daarvan vervolgstappen te zetten om die kwaliteiten en motieven nader te exploreren.

Ouders ondersteunen hun kind door thuis:

- hun kind te helpen concrete ervaringen op te doen, deze te bespreken zodat het kind meer beeld krijgt waar hij of zij goed in is en wat bij hem of haar past
- te bouwen aan het zelfvertrouwen en de motivatie van hun kind, door interesse te tonen in de schoolloopbaan en hun kind, trots te zijn op hun kind; hoge (realistische) verwachtingen te hebben en hun kind te bemoedigen
- hun kind te ondersteunen bij het ontwikkelen van een positief zelfbeeld met betrekking tot zijn of haar kwaliteiten door complimenten geven (en daarbij ook reëel te zijn in wat minder past)
- motieven van het kind te verhelderen door dromen (ambities, toekomstplannen) en interesses (wat leest hun kind, waar kijken ze naar, wat doen ze graag) van hun kind te bespreken en aandacht te besteden aan de conflicten die zich hierbij voordoen
- hun kind te helpen zoeken naar wie in het netwerk kan helpen in het proces van loopbaanleren
- hun kind op te helpen bij de zoektocht naar opleidingen en beroepen die mogelijk en passend zijn, met steun, maar zonder de regie over te nemen.
- sensitief te zijn in wat het kind aan ondersteuning nodig heeft. Het ene kind weet duidelijk wat hij of zij wil worden en heeft vooral behoefte aan vrijheid om deze aspiraties waar te maken het andere kind twijfelt voortdurend en heeft behoefte aan meer sturing om op een pad te komen dat bij hem/haar past.

Uit: Onderwijs en samenleving, kortlopend onderzoek: Klaassen, C., Vreugdenhil, B., Boonk, L. (2011). Ouders en de loopbaanoriëntatie van hun kinderen, Nijmegen, Vakgroep Sociologie, Radboud Universiteit (Desforges & Abouchaar, 2013; Hill & Tyson, 2009; Jeynes, 2007; Keller, 2004; Pomerantz e.a., 2007)

In gesprek over leerprestaties

Wat doen we vandaag?

1. De vorige keer
2. Reflectiegesprek
3. Stress door school
4. Contact met school
5. De Pedagogische driehoek
6. Afsluiting



1. De vorige keer

- Veranderingen in het puberbrein
- Talenten en kwaliteiten van de kinderen
- Loopbaanoriëntatie

2. Reflectiegesprek

Lees de tekst *Het reflectiegesprek* Bespreek het artikel met elkaar.

Wat vindt u van een reflectiegesprek? Kunt u nog meer goede vragen bedenken?



Het reflectiegesprek

Vrij naar: <http://www.onderwijsvanmorgen.nl/hoe-je-motiverende-reflectiegesprekken-inzet-in-de-klas/>

Het is bijna kerst en uw kind heeft rapport gekregen. Daar zijn veel toetsen aan voorafgegaan. Misschien heeft uw kind goede cijfers, maar misschien zijn er ook onvoldoendes gehaald. U wilt vast met uw kind praten over de resultaten. Dat kunt u doen door een reflectiegesprek te voeren.

In een reflectiegesprek bespreekt u hoe uw kind het leren heeft aangepakt, wat er goed is gegaan en wat uw kind een volgende keer anders of beter wil doen. Dat helpt uw kind bij het leren voor een volgende toets.

Vragen voor een goed reflectiegesprek

Bij een reflectiegesprek is het belangrijk om alleen open vragen te stellen. Vragen waar uw kind met 'ja' of 'nee' op kan antwoorden, zijn dus verboden. Hieronder staat een aantal voorbeeldvragen:

- Wat was je doel?
- Wat heb je precies gedaan?
- Hoe heb je het aangepakt?
- Waar ben je mee begonnen?
- Wat heb je daarna gedaan?
- Hoe beviel deze aanpak?
- Wat was moeilijk?
- Wat was makkelijk?
- Wat heb je geleerd?
- Wat heb je aan mijn hulp gehad?
- Welke hulp van mij heb je gemist?
- Wat doe je een volgende keer anders?
- ...



3. Stress door school

O nee, proefwerkweek!

*Drs. Tamar de Vos - van der Hoeven - november 2009 Vrij naar:
<http://www.opvoedadvies.nl/huiswerkstress.htm>*

Stress door school

Veel brugklassers hebben moeite met het maken en plannen van huiswerk. Maar ook in de daarop volgende jaren zorgt huiswerk nog voor veel stress bij jongeren. Huiswerk is een van de drie meest genoemde oorzaken van stress. Ruim 65% van de jongeren heeft hier last van. Op zich is wat spanning bij een overhoring of toets niet erg. Het zorgt namelijk voor een goede concentratie. Als de spanning te groot wordt, is het wel vervelend.

Faalangst

Als de stress op school te groot wordt, kan het zijn dat uw kind faalangst heeft. Veel kinderen met faalangst hebben gedachten zoals: 'ik kan dit helemaal niet', 'het moet helemaal foutloos' of 'ik ben niet slim genoeg'. Faalangst komt vaak voor bij kinderen die niet goed weten hoe ze het leren moeten aanpakken. Ze kunnen niet goed plannen en raken het vertrouwen in zichzelf kwijt. Als ouder kunt u uw kind helpen om faalangst te overwinnen.

Acht tips om te helpen bij faalangst:

1. Help uw kind bij het plannen van huiswerk;
2. Leer uw kind om toetsen op een goede manier voor te bereiden;
3. Complimenteer uw kind met zijn of haar inzet;
4. Benadruk dat het niet erg is om soms fouten te maken;
5. Laat zien dat ook u wel eens fouten maakt;
6. Laat zien dat u ook nog dingen moet leren en niet alles kunt;
7. Praat niet alleen over huiswerk en cijfers, maar ook over andere dingen die met school te maken hebben zoals docenten, vrienden of de lesstof;
8. Bespreek de faalangst van uw kind op school, bijvoorbeeld met de mentor.

Minder goede cijfers

Als uw kind langer op school zit, zal het soms ook minder goede cijfers halen. Het is dan goed om samen met uw kind te kijken wat er aan de hand is. Misschien heeft uw kind moeite met het plannen van huiswerk, misschien is het te moeilijk of misschien heeft uw kind niet goed genoeg zijn best gedaan. Het is belangrijk om uw kind dan te begeleiden.

Daarin staat u niet alleen. Misschien heeft uw kind bijvoorbeeld bijles nodig. Dat kunt u bespreken met de mentor.



4. Contact met school

De mentor
.....

De directeur
.....

De decaan
.....

De conciërge
.....

school
.....

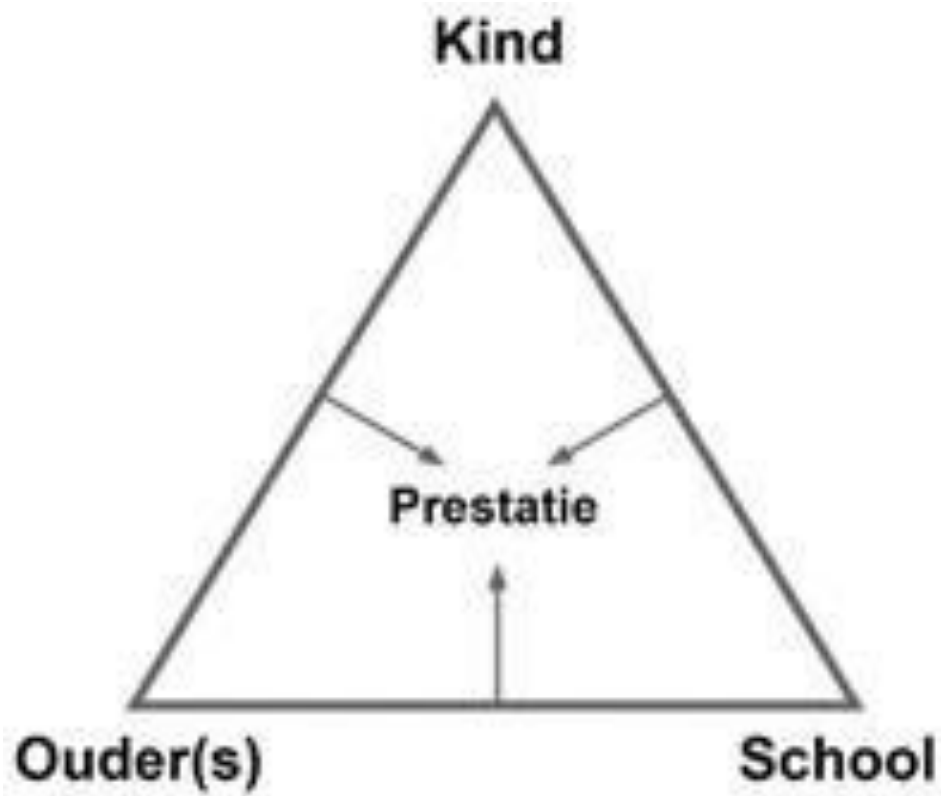
.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

5. Pedagogische driehoek



Verantwoording rechtevrije illustraties

Kaft

<https://www.flickr.com/photos/29233640@N07/8274970069>

Bijeenkomst 1

Afbeelding 1: <http://freepik.com>

Afbeelding 2: <http://freepik.com>

Afbeelding 3: <https://www.flickr.com/photos/yorickr/4511068030>

Afbeelding 4: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Brighton_International_School,_Raipur_-_AC_Classroom.jpg

Afbeelding 5: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Classrooms-1.jpg>

Afbeelding 6: <https://pixabay.com/nl/school-afrika-kind-507977/>

Afbeelding 7: <https://www.flickr.com/photos/weekvandemediawijsheid/11053926434>

Afbeelding 8: <http://freepik.com>

Bijeenkomst 2

Afbeelding 1: <http://freepik.com>

Afbeelding 2: <http://freepik.com>

Bijeenkomst 3

Afbeelding 1: <https://www.flickr.com/photos/29233640@N07/8274970069>

Afbeelding 2: <https://www.pexels.com/photo/people-walking-on-gray-pavement-499877/>

Afbeelding 3: <http://freepik.com>

Bijeenkomst 4

Afbeelding 1: <https://www.flickr.com/photos/innovationschool/8048222454>

Afbeelding 2: <http://freepik.com>

Afbeelding 3: <http://freepik.com>

Bijeenkomst 5

Afbeelding 1: <https://pixabay.com/nl/handgemaakt-sneakers-kleurrijke-791693/>

Afbeelding 2: <http://www.flickr.com/photos/zeeuwsebibliotheek/3063463954>

Afbeelding 3: <https://pixabay.com/nl/denken-hersenen-hoofd-idee-2006869/>

Afbeelding 4: <https://pixabay.com/nl/pokemon-games-digitale-elektronica-1543556/>

Bijeenkomst 6

Afbeelding 1: <https://pixabay.com/nl/vluchtelingen-economische-migranten-1020277/>

Afbeelding 2-6: <https://pixabay.com/nl/beroepen>

Afbeelding 7: <https://pixabay.com/nl/stappen-trap-up-verwezenlijking-388914/>

Afbeelding 8: <https://pixabay.com/nl/boord-school-onmiddellijk-1647323/>

Bijeenkomst 7

Afbeelding 1: <http://freepik.com>

Afbeelding 2: <https://pixabay.com/nl/holzfigur-stenen-leven-strijd-980784/>