

Multiplier Event - VIME, 18 april 2017

Volunteers in Migrant Education: roles and competences

Aanleiding van het project

Inzet van veel vrijwilligers:

- Bij vluchtelingen en migranten
- Moedertaalsprekers (*NT1, alleen voor Nederlandse context*)

Hoe kunnen wij de inzet van vrijwilligers optimaal benutten/impact van vrijwilligers maximaliseren?

Model benutten

Hoe ziet een leerproces van een taalleerder eruit?

Waar zitten rollen van vrijwilligers?

Welke competenties hebben deze vrijwilligers nodig?

Hoe kun je ze trainen?

Vragen/opmerkingen uit de groep (na presentatie van het model)

- Wat zijn verschillende vormen om naar vrijwilligerswerk te kijken? Welke voor- en nadelen hebben deze verschillende vormen?
- Passen de geformuleerde leerdoelen ook bij NT1 leerders?
Ja, behalve culturele bewustwording.
- Hoeveel taalleerders krijgen ondersteuning van een vrijwilliger?
NT2: 22.000 anderstaligen hadden in 2016 een taalcoach (een-op-een of in groep), cijfers Het Begint met Taal
NT1: Stichting Lezen & Schrijven houdt geen aantallen bij over NT1
- Discussie of formeel onderwijs altijd naar een diploma toewerkt.
- Waar schaar je educatieve activiteiten, zoals naai-activiteiten of digitale vaardigheden?
- De focus ligt vooral op taal: is dat niet te beperkt (Westerse manier van denken)?
- Waar zijn de coördinerende vrijwilligers?

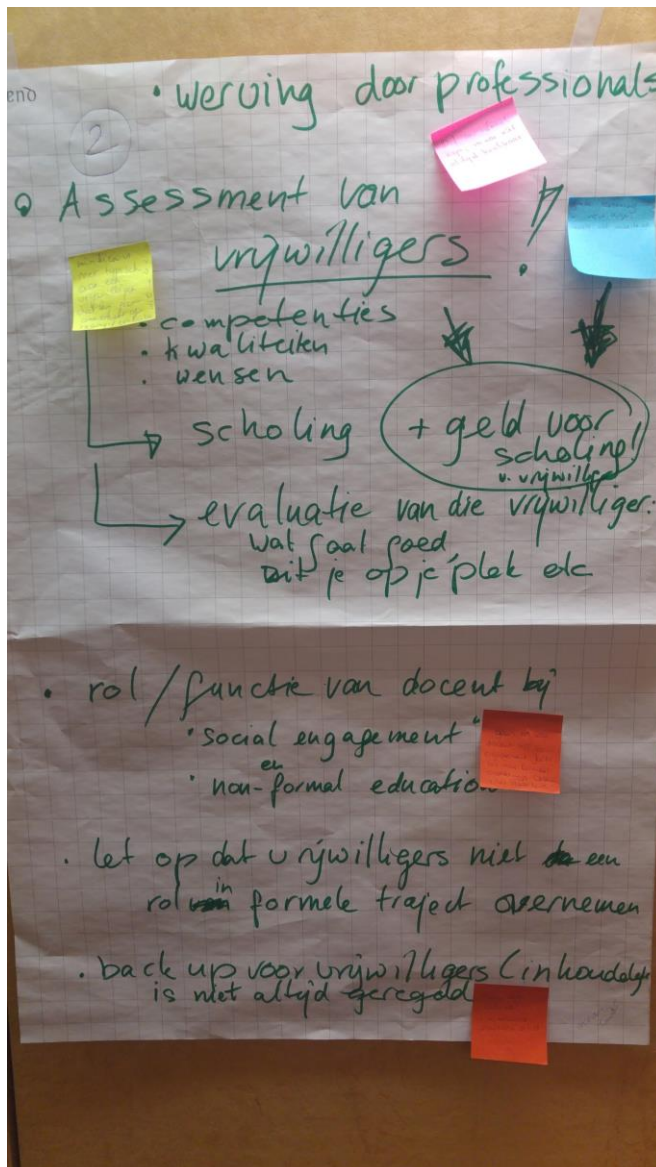
Model 1: Atomium 'Het leven'

- De leerder staat centraal: alles staat met elkaar in verbinding: wat heb ik nodig?
- Domeinen: sociale en educatie domeinen
- Klanttevredenheid: leerder, vrijwilliger, gemeente
- Een leven lang leren.



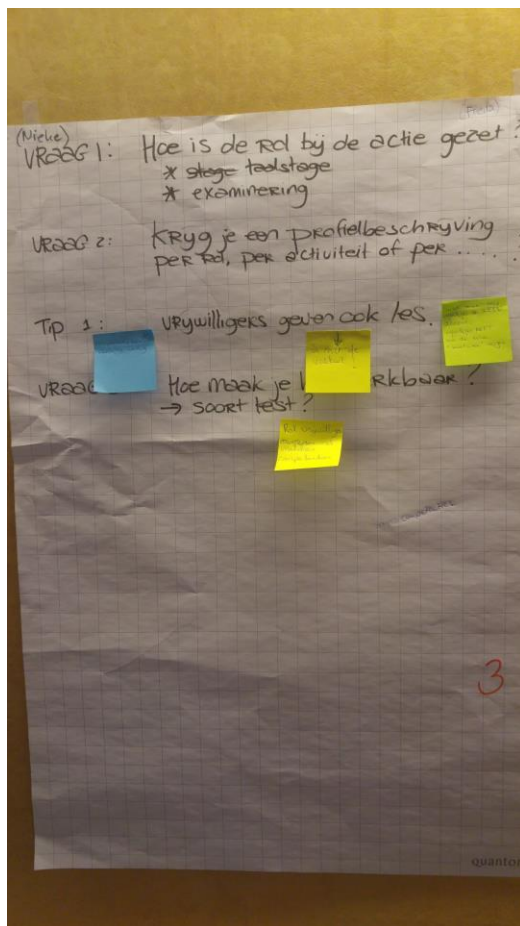
Model 2: Assessment van vrijwilligers

- Competenties, kwaliteiten, wensen + scholing bij vrijwilligers
- Rol en functie van docent bij social engagement
- Waar kunnen vrijwilligers naartoe met hun inhoudelijke taalvraag?



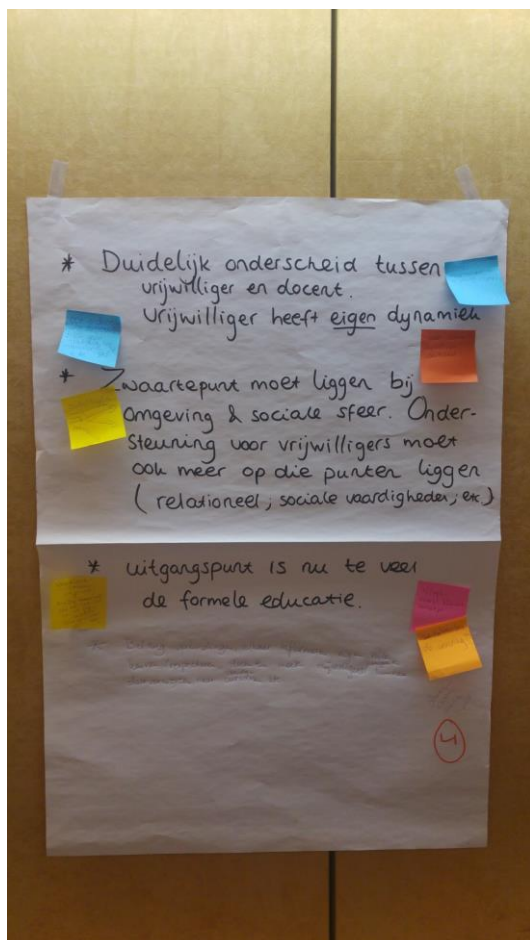
Model 3: Vragen

- Waarom staan er vrijwilligers bij conduct examining?
- Waarom staan er vrijwilligers bij taal op de werkvloer?
- Vrijwilligers geven ook formele les!
- Op welke manier ga je competenties van vrijwilligers in kaart brengen? of bijvoorbeeld basiscompetenties en dan specifiekere competenties
- Tool: checklist voor nieuwe vrijwilligers?



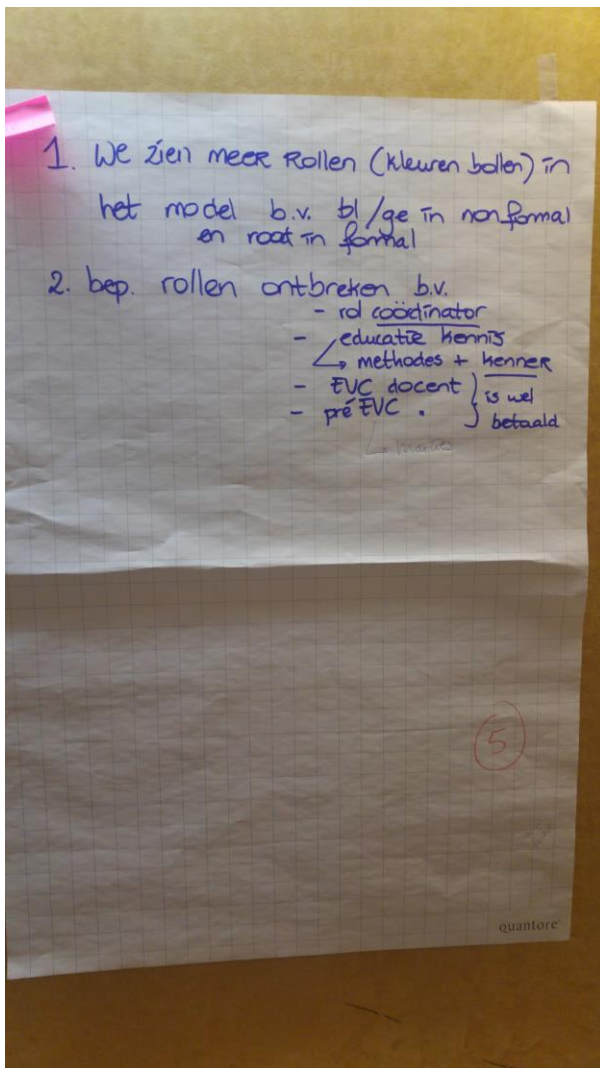
Model 4: Duidelijk onderscheid

- Duidelijk onderscheid tussen vrijwilliger en docent
- Sociale omgeving en sociale sfeer staan centraal.
- Relationele vaardigheden en sociale vaardigheden. Huidige model is heel erg bedacht vanuit het klaslokaal.
- Omdraaien: de vrijwilliger heeft een eigen dynamiek.
- Het belang van de verbinding van de verschillende relaties, situaties, omgeving, breder dan taal.



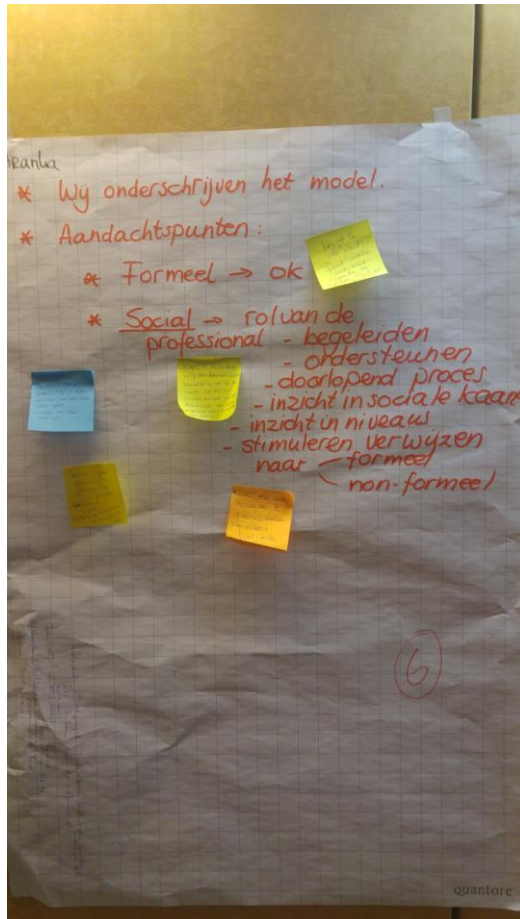
Model 5: Rollen ontbreken

- Het gaat te veel uit van bestaande structuren, daardoor passen bepaalde dingen er niet in, bijvoorbeeld Skype leren, EVC trajecten
- Te veel gescheiden lijnen
- Modulerend trainen. Vrijwilligers zelf inzetten als trainer om ervaringen uit te wisselen.
- Rollen ontbreken:
 - Coördinerende rol
 - Educatie kennis



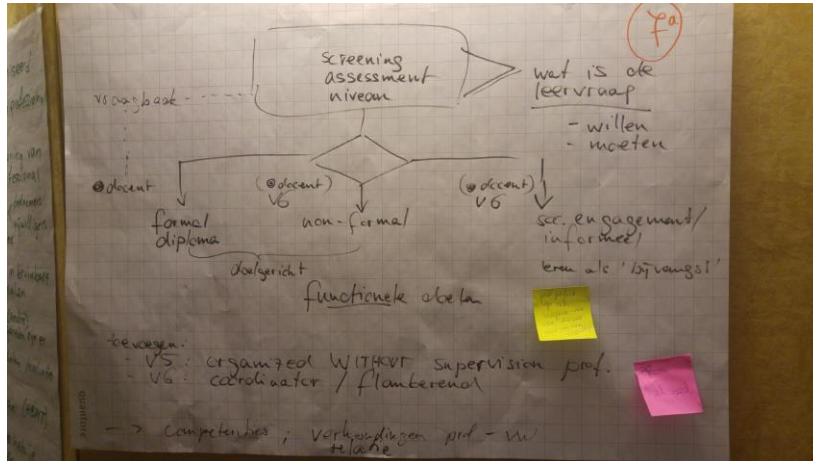
Model 6: Wij onderschrijven het model

- Aandachtspunten: social engagement, vooral moeite met de rol van de professional



Model 7: Leervraag staat centraal

- V5: organiserende vrijwilliger
- V6: (on)betaalde coördinatoren



Toevoegen V5 - georganiseerd
- Zonder professionaal

→ Beter: ondersteuning van een professional

- intake < deelnemers
- didactiek < vrijwilligers
- inzicht in bruikbare materialen
- welke (andere) mogelijkheden zijn er
- Leerdoelen / evaluatie

* Centrale vraagbaak (HBMT)

* Welke competenties heb je in welk traject nodig

Toevoegen V6 - (on)betaalde coördinatoren