

BOEKENPRAAT

Je hebt twee soorten vragen.

1. **Ja/nee vragen.** Je kind antwoordt met *ja* of *nee*.

- Voorbeeld: Vond je dit hoofdstuk leuk? Antwoord: ja.

2. **Open vragen.** Je kind vertelt dan meer over het boek

- Voorbeeld: Wat vond je het leukste hoofdstuk? Antwoord: Het tweede hoofdstuk, want dat was heel spannend!

TIPS

1. Stel vooral open vragen. Je kind vertelt dan gemakkelijker.

2. Stel nog een vraag!

- Voorbeeld: *Waarom* was het tweede hoofdstuk spannend?

Voorbeeldvragen over boeken

- Wie vind je het grappigste of het saaiste personage? Waarom?
- Wat vond je het meest spannende hoofdstuk? Waarom?
- Wie van de personages wil je zijn? Waarom?

HABLAR DE LIBROS

Existen dos tipos de preguntas.

1. **Preguntas de sí o no.** Tu hijo responde con un *sí* o un *no*.

- Ejemplo: ¿Te ha gustado este capítulo? Respuesta: sí.

2. **Preguntas abiertas.** Tu hijo te contará más sobre el libro

- Ejemplo: ¿Qué capítulo te ha gustado más? Respuesta: El segundo capítulo, ¡porque fue muy emocionante!

CONSEJOS

1. Haz preguntas abiertas. Será más fácil para tu hijo contar.

2. ¡Haz otra pregunta!

- Ejemplo: ¿*Por qué* fue emocionante el segundo capítulo?

Ejemplos de preguntas sobre libros

- ¿Quién crees que es el personaje más gracioso o más aburrido? ¿Por qué?
- ¿Cuál crees que fue el capítulo más emocionante? ¿Por qué?
- ¿Cuál de los personajes te gustaría ser? ¿Por qué?

CULTURELE GESPREKKEN

Je hebt twee soorten vragen.

1. **Ja/nee vragen.** Je kind antwoordt met *ja* of *nee*.

- Voorbeeld: heb je in de pauze buiten gespeeld? Antwoord: ja.

2. **Open vragen.** Je kind vertelt dan meer over wat hij heeft gedaan of gezien.

- Voorbeeld: Wat vond je het leukste om te doen in het museum Nemo? Antwoord: ik vond het het leukst om in een zeepbel te mogen staan.

TIPS

1. Stel veel open vragen. Je kind vertelt dan gemakkelijker en meer.

2. Stel een tweede vraag;

- Voorbeeld: Wat vond je daar zo leuk aan? Antwoord: Dan had ik het gevoel dat ik door de lucht zweefde. Als een echte zeepbel.

CONVERSACIONES CULTURALES

Existen dos tipos de preguntas.

1. **Preguntas de sí o no.** Tu hijo responde con un *sí* o un *no*.

- Ejemplo: ¿Has jugado al aire libre durante el recreo? Respuesta: sí.

2. **Preguntas abiertas.** Tu hijo te contará más sobre lo que ha hecho o visto.

- Ejemplo: ¿Qué fue lo que más te gustó hacer en el museo Nemo? Respuesta: Me gustó más estar en una burbuja.

CONSEJOS

1. Haz muchas preguntas abiertas. Tu hijo te contará más fácilmente y más.

2. Haz una segunda pregunta;

- Ejemplo: ¿Qué te ha gustado de eso? Respuesta: Tuve la sensación de que estaba flotando en el aire. Como una burbuja de verdad.

VOORBEELDVRAGEN BIJ EEN THEATERVOORSTELLING

Voor de voorstelling

- Waar wil je graag naar toe?
- Waar denk je aan als je de titel van het stuk leest? Waar denk je dat het over gaat?
- Denk je dat het een grappig stuk is, of juist spannend? Waarom?

Na de voorstelling

- Wat vond je van de show? Waarom?
- Wie van de personages vond je het leukst? Waarom?
- Wie van de personages vond je het stomst? Waarom?
- Wie van de personages zou je willen zijn? Waarom?
- Waar ging het verhaal over?
- Wat vond je het leukste, het spannendste of het gekste deel van het stuk?
- Zou jij hetzelfde hebben gedaan hebben als een van de andere personages uit het verhaal? Waarom?

EJEMPLOS DE PREGUNTAS SOBRE UNA OBRA DE TEATRO

Antes de la obra

- ¿A dónde te gustaría ir?
- ¿Qué piensas al leer el título de la obra? ¿De qué crees que se trata?
- ¿Crees que es una obra divertida, o emocionante? ¿Por qué?

Después de la obra

- ¿Qué te pareció el programa? ¿Por qué?
- ¿Cuál de los personajes te ha gustado más? ¿Por qué?
- ¿Cuál de los personajes te ha gustado menos? ¿Por qué?
- ¿Cuál de los personajes te gustaría ser? ¿Por qué?
- ¿De qué se trataba la historia?
- ¿Qué fue la parte que más te ha gustado, o qué te ha parecido más emocionante o divertida?
- ¿Habrías hecho lo mismo que uno de los otros personajes de la historia? ¿Por qué?

DOBBELSTEENLEZEN

- Kies samen met je kind een boek.
- Pak een dobbelsteen. Het kind begint. Daarna gooi jij.
- Lees een halve bladzijde volgens een regel, bijvoorbeeld:
 - ☀ 1: Lees met een zo hoog mogelijke stem.
 - ☀ 2: Lees met een zo laag mogelijke stem.
 - ☀ 3: Lees om en om een zin.
 - ☀ 4: Lees tegelijkertijd hardop.
 - ☀ 5: Lees om en om een woord.
 - ☀ 6: Vervang iedere klinker met de korte 'a' of de korte 'e'.



LEER CON DADOS

- Escoge un libro junto con tu hijo.
- Toma un dado. El niño empieza. Después tiras tú.
- Lee media página según una regla, por ejemplo:
 - ❁ 1: Lee con la voz más alta.
 - ❁ 2: Lee con la voz más baja.
 - ❁ 3: Lee una oración por turnos.
 - ❁ 4: Lee en voz alta al mismo tiempo.
 - ❁ 5: Lee una palabra por turnos.
 - ❁ 6: Reemplaza cada vocal que tiene la 'a' o 'e' corta.



GEHEIMSCHRIFT

Maak een geheime taal!

1. Draai elk woord om.

eten → nete

2. Vervang een klinker met een andere klinker
(de 'e' wordt een 'a', de 'u' wordt een 'e')

eten → atan

3. Alle letters worden nummers (de 'a' is 1, de
'b' is 2, de 'j' is 10 en de 't' is 20)

eten → 5 20 5 14

Bijvoorbeeld

Mamma, mag ik buiten spelen?

Tekst in geheimschrift – woorden omdraaien: *ammam, gam ki netuib neleps?*

Tekst in geheimschrift – alle letters schuiven op: *nbnnb, nbh jl cvjufo tqfmfo?*

CÓDIGO SECRETO

Crea un lenguaje secreto!

1. Da la vuelta a cada palabra.

comer → remoc

2. Reemplaza una vocal con otra
(la 'o' se convierte en una 'a', la 'e' en 'u')

comer → camur

3. Todas las letras se convierten en números
(la 'a' es 1, la 'b' es 2, la 'j' es 10 y la 't' es 21)

comer → 3 15 13 5 18

Por ejemplo

Mamá, ¿puedo jugar fuera?

Código secreto – dar la vuelta a las palabras: *ámam, ¿odeup raguj areuf?*

Código secreto – todas las letras se mueven: *Nbnnb, ¿qvfeq kvhbs gvfsb?*

GESPREKSSTARTERS VOOR OUDERS

Je hebt twee soorten vragen.

1. **Ja/nee vragen.** Je kind antwoordt met *ja* of *nee*.

- Voorbeeld: Was het leuk op school? Antwoord: ja.

2. **Open vragen.** Je kind vertelt dan over een persoon of over iets leuks dat is gebeurd.

- Voorbeeld: *Waar werd je blij van vandaag?* Antwoord: ik werd blij toen ik met Hamid en met Bart speelde tijdens de pauze. We deden een heel leuk spel.

TIPS

1. Stel veel open vragen. Je kind vertelt dan gemakkelijker.

2. Stel een tweede vraag! Voorbeeld: *Wat was er zo leuk aan het spel dat jullie speelden?*

Voorbeeldvragen

- Wat was het leukste / stomste vandaag op school?
- Welk raar/grappig woord heb je vandaag gehoord? Waarom vond je dat raar of grappig?
- Als je een boek zou schrijven, waar zou dat dan over gaan?
- Als je 100 euro aan een goed doel zou geven: welk doel zou je dan kiezen?
- Als je een wild dier een vraag zou kunnen stellen, wat zou je dan vragen?

INICIADORES DE CONVERSACIÓN PARA LOS PADRES

Existen dos tipos de preguntas.

1. **Preguntas de sí o no.** Tu hijo responde con un sí o un no.

- Ejemplo: ¿Te ha gustado en la escuela? Respuesta: sí.

2. **Preguntas abiertas.** Tu hijo te contará sobre una persona o sobre algo divertido que ha pasado.

- Ejemplo: *¿Qué te ha hecho feliz hoy?* Respuesta: Me puse contento cuando estaba jugando con Hamid y Bart durante el recreo. Hicimos un juego muy bueno.

CONSEJOS

1. Haz muchas preguntas abiertas. Así será más fácil contar.

2. ¡Haz una segunda pregunta! Ejemplo: *¿Qué tenía de bueno el juego que estabais jugando?*

Ejemplos de preguntas

- ¿Qué ha sido lo mejor/lo peor en la escuela hoy?
- ¿Qué palabra rara/graciosa has oído hoy? ¿Por qué te pareció rara o graciosa?
- Si escribieras un libro, ¿de qué se trataría?
- Si donaras 100 euros a una organización benéfica: ¿qué organización elegirías?
- Si pudieras hacerle una pregunta a un animal salvaje, ¿qué le preguntarías?

MEELEESOUDERS

Je hebt twee soorten vragen.

1. **Ja/nee vragen.** Je kind antwoordt met *ja* of *nee*.

- Voorbeeld: Vond je dit hoofdstuk leuk? Antwoord: ja.

2. **Open vragen.** Je kind vertelt dan over een persoon of over iets leuks in de klas.

- Voorbeeld: Wat vond je het leukste hoofdstuk? Antwoord: Het tweede hoofdstuk, want dat was heel spannend!

TIPS

1. Stel veel open vragen. Je kind geeft dan gemakkelijker een langer antwoord en vertelt meer.

2. Stel een tweede vraag.

- Voorbeeld: *Waarom* was het tweede hoofdstuk spannend?

Voorbeeldvragen over een boek

- Wie vind je het grappigste of het saaiste personage? Waarom?
- Wat vond je het meest spannende hoofdstuk? Waarom?
- Wie van de personages wil je zijn? Waarom?

LEER CON LOS PADRES

Existen dos tipos de preguntas.

1. **Preguntas de sí o no.** Tu hijo responde con un sí o un no.

- Ejemplo: ¿Te ha gustado este capítulo? Respuesta: sí.

2. **Preguntas abiertas.** Tu hijo te contará sobre una persona o sobre algo divertido en la clase.

- Ejemplo: ¿Qué capítulo te ha gustado más? Respuesta: El segundo capítulo, ¡porque fue muy emocionante!

CONSEJOS

1. Haz muchas preguntas abiertas. Será más fácil para tu hijo darte una respuesta larga y te contará más.

2. Haz una segunda pregunta.

- Ejemplo: *¿Por qué* fue emocionante el segundo capítulo?

Ejemplos de preguntas sobre un libro

- ¿Quién te parece el personaje más gracioso o más aburrido? ¿Por qué?
- ¿Cuál crees que fue el capítulo más emocionante? ¿Por qué?
- ¿Cuál de los personajes te gustaría ser? ¿Por qué?

RIJMELARIJ

In dit spel rijmen alle woorden! De woorden klinken hetzelfde. Noem één voor één een woord.

Ben je de laatste die een woord genoemd heeft? Dan ben je de winnaar!

Voordat je begint

- Kies beginrijm of eindrijm
 - Beginrijm: alle woorden beginnen met dezelfde letter of klank.
 - Eindrijm: alle woorden eindigen met dezelfde letter of klank.

Voorbeelden

1. Voorbeeld van rijmwoorden die *beginnen* met een –k.

kop – krant – kopen – konijn – koffie

2. Voorbeeld van rijmwoorden die *eindigen* met –al.

bal – dal – stal – hal – knal – voetbal – tennisbal

RIMAR

¡En este juego, todas las palabras riman! Las palabras suenan igual. Di una palabra uno por uno.

¿Eres el último en decir una palabra? ¡Entonces has ganado!

Antes de empezar

- Elige rima de principio o de final
 - De principio: todas las palabras empiezan con la misma letra o el mismo sonido.
 - De final: todas las palabras terminan en la misma letra o el mismo sonido.

Ejemplos

1. Ejemplos de rimas que *comienzan* con -p

peso – **p**asta – **p**rima – **p**remio – **p**luma

2. Ejemplos de rimas que *terminan* en -co

ch**ico** – ar**co** – r**ico** – cin**co** – blan**co**

VAN VOORWERP NAAR VERHAAL

Vertel een verhaal!

1. Vertel een **eigen** verhaal.

- een verhaal uit de familie
- een verhaal over het huis

2. **Verzin** zelf een verhaal.

- Bedenk nieuwe namen. Bijvoorbeeld: 'lamp' → 'lichtbol'
- Kies een voorwerp en bedenk andere voorwerpen. Bijvoorbeeld: bij 'lamp' hoort 'zon', 'lucifers' en 'kaarsen'.
- Kies een voorwerp en bedenk een raadsel. Wat is jouw voorwerp?

DE OBJETO A HISTORIA

¡Cuenta una historia!

1. Cuenta una historia **propia**.

- una historia de la familia
- una historia sobre la casa

2. **Inventa** tu propia historia

- Piensa en nombres nuevos. Por ejemplo: 'lámpara' -> 'bolo de luz'
- Elige un objeto y piensa en otros objetos. Por ejemplo: 'lámpara' va con 'sol', 'cerilla' y 'velas'
- Elige un objeto y piensa en una adivinanza. ¿Cuál es el objeto?

WIE OF WAT BEN IK? - BORDSPEL

Bordspel

Doel: als eerste raden welke persoon het andere team is.

1. Maak twee teams.
2. Kies een persoon op het bord.
3. Stel vragen aan elkaar over de persoon.
 - Heb je een snor? Ja? Doe alle personen *zonder* snor weg.
 - Heb je een snor? Nee? Doe alle personen *met* snor weg.
4. Het andere team mag alleen met ja of nee antwoorden.
5. Weet je wie het andere team is? Dan ben je de winnaar!



¿QUIÉN O QUÉ SOY? – JUEGO DE MESA

Juego de mesa

Objetivo: ser el primero en adivinar quién es el otro equipo.

1. Haz dos equipos.
2. Escoje una persona del tablero.
3. Haced preguntas sobre la persona.
 - ¿Tienes bigote? ¿Sí? Quita a todas las personas *sin* bigote.
 - ¿Tienes bigote? ¿No? Quita a todas las personas *con* bigote.
4. El otro equipo solo puede responder con sí o no.
5. ¿Sabes quién es el otro equipo? ¡Entonces has ganado!



WIE OF WAT BEN IK? – KAARTJE OP JE HOOFD

Je krijgt een kaartje met de naam van een persoon, voorwerp of dier. Raad wie of wat je bent.

Stel vragen aan de ander. Bijvoorbeeld: Ben ik een man? Ben ik een dier? Heb ik vleugels? Heb ik haar? Ben ik fruit? Leef ik nog? Heb ik vier wielen? Heb ik een krulstaart? Geef ik licht?

1. Maak eerst samen de regels.

- Wat voor personen mag je kiezen? Iedereen? Of alleen beroemde mensen?

- Mag je ook dieren kiezen? Of voorwerpen?

- Moet het passen bij een thema uit de Zomerschool? Bijvoorbeeld: lichaamsdelen, voertuigen, uitvindingen?

2. Schrijf een naam, dier of voorwerp op een kaartje. Plak het kaartje op de rug of voorhoofd van een ander.

3. Stel vragen en raad wie je bent.

Tip: Wil je zien welke woorden je kind allemaal geleerd heeft?
Laat je kind de kaartjes maken, zo kun je die woorden herhalen.



¿QUIÉN O QUÉ SOY? – TARJETA EN LA CABEZA

Recibirás una tarjeta con el nombre de una persona, un objeto o un animal. Adivina quién o qué eres.

Haz preguntas a la otra persona. Por ejemplo: ¿Soy hombre? ¿Soy un animal? ¿Tengo alas? ¿Tengo pelo? ¿Soy una fruta? ¿Aún estoy vivo? ¿Tengo cuatro ruedas? ¿Tengo una cola rizada? ¿Doy luz?

1. Primero haced las reglas juntos.

- ¿Qué tipo de personas puedes elegir? ¿Todos? ¿O solo gente famosa?

- ¿Puedes elegir animales también? ¿O objetos?

- ¿Tiene que encajar en un tema de la Escuela de Verano? Por ejemplo: partes del cuerpo, vehículos, invenciones?

2. Escribe en una tarjeta un nombre, animal u objeto. Pega la tarjeta en la espalda o la frente de otra persona.

3. Haz preguntas y adivina quién eres.

Consejo: ¿Quieres ver qué palabras ha aprendido tu hijo?

Deja que tu hijo haga las tarjetas, para poder repetir esas palabras.



WOORDENWEDSTRIJD

Maak zoveel mogelijk nieuwe woorden met een lang woord!

Bijvoorbeeld: *Zomerschool*

nieuwe woorden: zomer – school – mol – moe – rol – cool – roem – roes – rol – moer

Andere lange woorden:

- Koelkastmagneet
- Pannenkoekenrestaurant
- Avondvierdaagsemedaille
- Kerstvakantie
- Herfstvakantie
- Koffiezetapparaat

CONCURSO DE PALABRAS

¡Cree tantas palabras nuevas de una(s) palabra(s) larga(s) como sea posible!

Por ejemplo: *Aire acondicionado*

Palabras nuevas: aire – condición – nada – con – codo – decir – donar – diccionario – onda

Otras palabras largas:

- Vacaciones de verano
- Fiesta de cumpleaños
- Fuegos artificiales
- Oficina de correos
- Carro de supermercado

WOORDSLANG

Noem één voor één een woord in de woordslang! Heb je het laatste woord gezegd? En weet de ander geen woord meer? Dan heb je gewonnen!

Voordat je begint

- Spreek af of je “laatste letter – eerste letter” doet. Dan is de laatste letter van het woord de eerste letter van het nieuwe woord. Zeg jij *rijst*? Dan zegt de ander een woord met een ‘t’.
- Doe je niet “laatste letter – eerste letter”? Kies dan een onderwerp, bijvoorbeeld dieren, voertuigen of het lichaam.

1. Voorbeeld van een woordslang thema dieren:

ezel – luipaard – dromedaris - slang – geit – tapir – reebok – ...

2. Voorbeeld van een woordslang thema muziekinstrumenten:

gitaar – piano – fluit – trommel – viool – cello – triangel - ...

3. Voorbeeld van een woordslang thema groentes

broccoli – bonen – paprika – tomaat – kool – linzen - ...

COLA DE PALABRAS

¡Di uno por uno una palabra en la cola de palabras! ¿Has dicho la última palabra? ¿Y el otro no puede pensar en otra palabra? ¡Entonces has ganado!

Antes de empezar

- Decide si hacer “última letra – primera letra”. Así la última letra de la palabra será la primera letra de la nueva palabra. ¿Dices *amor*? Entonces el otro tiene que decir una palabra con “r”.
- ¿No juegas “última letra – primera letra”? Entonces elige un tema, por ejemplo animales, vehículos o el cuerpo.

3. Ejemplo de una cola de palabras del tema animales:

perro – oso – orca – águila – araña – ave – elefante – ...

4. Ejemplo de una cola de palabras del tema instrumentos:

guitarra – piano – fluta – batería – violín – chelo – trompeta - ...

3. Ejemplo de una cola de palabras del tema verduras:

brécol – alubias – pimiento – tomate – lechuga – lentejas - ...

OBSERVATIELES

Praten met je kind

- Je leerde vandaag de tafel van 10. Hoe vond je dat?
- Wat vond je leuker: rekenen of lezen? Waarom?
- Je hielp Tom met lezen. Vond je dat leuk? Waarom?
- Je lette even niet op tijdens rekenen. Wat dacht je toen?

Praten met de leerkracht

- Mijn kind werkte aldoor samen met hetzelfde kind. Waarom is dat?
- Mijn kind lette soms niet op. Hoe komt dat?
- Mijn kind vond de taalopdracht heel leuk. Hoe kan ik thuis helpen met taal?
- Mijn kind vroeg veel aandacht in de les. Hoe komt dat?
- Mijn kind hielp vandaag een ander kind. Doen ze dat vaker in de les?

LOS PADRES COMO EXPERTOS

¿Cómo explicar la actividad?

- Cuenta qué van a hacer los niños.
- Piensa en lo que los niños deben hacer.
- Piensa en preguntas sobre el enfoque.
 - ¿Con qué empezamos?
 - ¿Qué material necesitamos?
- Deja que los niños hagan preguntas ellos mismos.
- Acuerda con el maestro si los niños deben trabajar juntos.

¿Cómo guiar la actividad?

- ¿Cómo empiezan a trabajar todos los niños? *Consejo*: divide las tareas entre grupos.
- Haz preguntas durante la actividad.
 - ¿Puedes pensar en otra forma de enderezar la pared?
 - Echa otro vistazo al cálculo. ¿Es suficiente?

OUDERS ALS DESKUNDIGEN

Hoe ga ik de activiteit uitleggen?

- Vertel wat de kinderen gaan doen / maken.
- Bedenk wat de kinderen moeten doen.
- Bedenk vragen over de aanpak.
 - Waar gaan we mee beginnen?
 - Welk materiaal hebben we nodig?
- Laat kinderen zelf ook vragen stellen.
- Spreek af met de leerkracht of leerlingen moeten samenwerken.

Hoe ga ik de activiteit begeleiden?

- Hoe gaan alle kinderen aan de slag? *Tip:* verdeel de taken over groepjes.
- Stel vragen tijdens de activiteit.
 - Kun je een andere manier bedenken om de muur recht te maken?
 - Kijk nog eens naar de berekening. Is dat genoeg?

LOS PADRES COMO EXPERTOS

¿Cómo explicar la actividad?

- Cuenta qué van a hacer los niños.
- Piensa en lo que los niños deben hacer.
- Piensa en preguntas sobre el enfoque.
 - ¿Con qué empezamos?
 - ¿Qué material necesitamos?
- Deja que los niños hagan preguntas ellos mismos.
- Acuerda con el maestro si los niños deben trabajar juntos.

¿Cómo guiar la actividad?

- ¿Cómo empiezan a trabajar todos los niños? *Consejo*: divide las tareas entre grupos.
- Haz preguntas durante la actividad.
 - ¿Puedes pensar en otra forma de enderezar la pared?
 - Echa otro vistazo al cálculo. ¿Es suficiente?