

# ZOMERSCHOOL JOHAN DE WITT

## DE ZOMERSCHOOL IN EEN NOTENDOP

Het Zomer College van het Johan de Witt is gericht op de kernvakken taal en rekenen. Veel ISK-leerlingen op het Johan de Witt hebben door het afstandsonderwijs een achterstand opgelopen. Deze achterstand wordt zoveel mogelijk weggewerkt tijdens het Zomer College.

## HET JOHAN DE WITT IN HET KORT

Scholengemeenschap Johan de Witt heeft in totaal vijf schoollocaties verspreid over Den Haag. Samen hebben die locaties alle opleidingen binnen het voortgezet onderwijs in huis: van praktijkonderwijs tot vwo én ISK. ISK-leerlingen die doorstromen naar het regulier voortgezet onderwijs kunnen doorgaans gewoon op het Johan de Witt blijven.

## HOE ZIET DE ZOMERSCHOOL 2020 ER UIT?

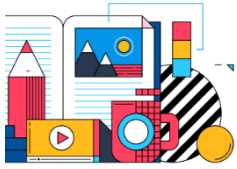
De school noemt zichzelf een 'brede school': ook buiten reguliere lestijden kunnen de leerlingen lessen volgen en verder leren. De zomerschool is daar een onderdeel van: in de zomervakantie konden leerlingen vier weken lang aan de slag met de kernvakken voor het voortgezet onderwijs. In eerste instantie was dit bedoeld voor leerlingen uit het regulier onderwijs. Zomer 2020 was het eerste jaar waarin er een ISK-groep meedraaide.



**DE LEERLING** De zomerschool van het Johan de Witt stond open voor alle leerlingen, ISK en regulier, die graag wilden deelnemen. De ISK-leerlingen werden in subgroepen van acht tot tien leerlingen ingedeeld. In totaal waren er gedurende de vier weken van het Zomer College steeds zo'n 75 tot 100 ISK-leerlingen. Dat waren leerlingen die nog maar een paar weken geleden begonnen waren op de ISK, maar ook leerlingen uit de eerste en tweede fase én leerlingen die na de zomervakantie zouden doorstromen naar het regulier onderwijs. Vrijwel al deze leerlingen hebben door de coronacrisis onderwijsachterstanden opgelopen. Door ze in de zomer een Nederlands 'taalbad' te bieden voorkomt de school een zomerdip. Het Zomer College was erg populair onder de ISK-leerlingen: slechts twee leerlingen zijn een paar dagen zonder bericht afwezig geweest, verder was iedereen steeds aanwezig.

**DE DOCENT** De lessen werden gegeven door NT2-docenten van het Johan de Witt en door begeleiders van de Academische Pabo. De school kiest hier bewust voor: eigen docenten weten waar de leerlingen gedurende het schooljaar mee bezig zijn geweest en hebben zicht op hoe de leerling zich de laatste maanden ontwikkeld heeft. Deze docenten mochten echter slechts twee weken van het Zomer College verzorgen, daarna moesten ze hun vakantiedagen opnemen. Voor de begeleiders van de Academische Pabo bleek het toen lastig te zijn om aan te haken op het taalniveau van de leerlingen: het was een kunst om niet over de hoofden van de NT2-leerlingen heen te spreken. De organisatie van de zomerschool wil de begeleiders hier volgend jaar beter op voorbereiden. ISK-docenten konden aan de slag met materialen die voor hen al bekend waren en konden voortborduren op wat er gedurende het schooljaar behandeld was.





**DE INHOUD** Het Zomer College had meerdere doelen: werken aan de Nederlandse taalvaardigheid, de leerling voorbereiden op doorstroomvakken in het regulier onderwijs en nieuwe ervaringen opdoen. De leerlingen volgen daarvoor een uitgebreid lessenprogramma waarin ze bekende materialen gebruiken en zoveel mogelijk les krijgen van hun eigen docenten. Vier weken lang, vier dagen per week werkten de leerlingen aan deze doelen: van 09.30 tot 14.30 uur werkten de leerlingen aan taal en rekenen en gingen ze aan de slag met sport, technieklessen en crea. Die laatste activiteiten werden begeleid door docenten uit het regulier onderwijs.

Het programma van 2020 was gevarieerd, maar sloot niet voor elke leerling aan op diens capaciteiten en ontwikkelpunten. Mocht de zomerschool volgend jaar opnieuw worden georganiseerd, dan wil de organisatie meer aandacht besteden aan het samenstellen van lespakketten op maat, op basis van de ontwikkeling van de leerling. De ISK-docenten merkten in september 2020, bij de start van het nieuwe schooljaar, dat de leerlingen spontaner in het Nederlands praten. De zomerschool heeft dus zeker positief effect gehad, maar dit effect kan nog groter zijn als er met zomerschoolprogramma's op maat wordt gewerkt.

## SUCCEFACTOREN

- ✓ Een deel van de ISK-leerlingen stroomde na de zomerschool door naar het regulier onderwijs. Deze leerlingen gingen bij sommige programmaonderdelen aan de slag met materiaal en opdrachten uit het regulier onderwijs. Op die manier werden de leerlingen alvast voorbereid op de vakken van hun doorstroomprofiel. Kennismaking met reguliere methodes is belangrijk voor een soepele doorstroom.
- ✓ De groepjes leerlingen waren klein (acht tot tien leerlingen per groep) waardoor er veel individuele aandacht voor elke leerling was.

## TIPS VOOR DE TOEKOMST

- ✓ Zorg dat zomerschooldocenten op de hoogte zijn van het schoolprogramma, de taalniveaus en de ontwikkeldoelen van de leerling. Nu was niet voor elke docent zichtbaar waar de leerling stond in zijn ontwikkeling. Met name voor de docenten zonder NT2-achtergrond was dit lastig. Door van tevoren in beeld te brengen welke behoeften de leerling heeft, bijvoorbeeld in een intakegesprek, kun je het zomerschoolprogramma doelgericht inrichten.
- ✓ Het gros van de ISK-leerlingen is gemotiveerd maar er zijn er altijd een paar die niet willen. Zorg voor goede mond-tot-mondreclame zodat deze doelgroep volgend jaar ook aanhaakt. Of laat leerlingen meedenken over de invulling van het programma: door aan te sluiten bij hun interesses vergroot je de kans op deelname en op succes.

---

## MEER INFORMATIE OVER ISK-ZOMERSCHOLEN?

Neem contact op met [lies.alons@itta.uva.nl](mailto:lies.alons@itta.uva.nl) of [annemarije.degoeijen@itta.uva.nl](mailto:annemarije.degoeijen@itta.uva.nl).