

Gespreksleidraden

In dit document vind je zes gespreksleidraden voor het voeren van gesprekken met leerlingen en ouders over de voortgang in de ISK en de voorbereiding op het vervolgonderwijs:

- Startgesprek na de intakeperiode
- Voortgangsgesprek 1, halverwege fase 1
- Voortgangsgesprek 2, aan het einde van fase 1
- Voortgangsgesprek 3, aan het begin van fase 2
- Voortgangsgesprek 4, halverwege fase 2
- Overdrachtsgesprek vlak voor de doorstroom naar het vervolgonderwijs

Een driehoeksgesprek tussen docent, ouder en leerling draagt bij aan de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en geeft zowel de docent als de ouder inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Als de docent de ouders steunt en begrip en vertrouwen toont, dan draagt dat bij aan het zelfvertrouwen van de ouder waardoor hij beter in staat is om deel te nemen aan de gesprekken op school én kan meebeslissen bij belangrijke keuzes in de schoolloopbaan.

Inhoudsopgave

Gespreksleidraad startgesprek.....	2
Gespreksleidraad voortgangsgesprek 1	10
Gespreksleidraad voortgangsgesprek 2	16
Gespreksleidraad voortgangsgesprek 3	24
Gespreksleidraad voortgangsgesprek 4	32
Gespreksleidraad voor het overdrachtsgesprek	39

Gespreksleidraad startgesprek

Het startgesprek in een notendop

Beschrijving

Het startgesprek draait om nader kennismaken met leerling én ouder. Het doel van dit gesprek is dat de ouders en de leerling zich welkom voelen op de ISK. In dit gesprek wordt de basis gelegd voor een relatie met wederzijds vertrouwen.

Het gesprek is een uitwisseling tussen ouder, leerling en jou als docent aan de hand van een aantal onderwerpen. Deze onderwerpen worden in dit gesprek geïntroduceerd; in de voortgangsgesprekken gedurende de ISK-periode komen ze verder aan de orde. In dit eerste gesprek hoef je dus nog niet alles volledig uit te diepen. Uitgangspunt is een gelijkwaardig gesprek met een open, enthousiaste en nieuwsgierige blik bij zowel jezelf als bij de leerling en de ouder.

Opbrengsten van het startgesprek

Voor de ouder

- De ouder weet globaal wat het onderwijs in de ISK inhoudt.
- De ouder weet wat er in grote lijnen van zijn kind verwacht wordt in de ISK.
- De ouder weet wie de contactpersoon op school is bij vragen over de onderwijsloopbaan (en/of zorgen), bijvoorbeeld de mentor of coach.
- De ouder weet hoe hij zijn kind af moet melden in geval van ziekte en/of bezoek aan de dokter, tandarts, etc.
- De ouder weet dat hij op elk moment contact kan zoeken met de contactpersoon.
- De ouder weet op welke wijze hij contact kan zoeken met de contactpersoon.

Voor de leerling

- De leerling weet globaal wat het onderwijs in de ISK inhoudt.
- De leerling weet in grote lijnen wat er van hem verwacht wordt in de ISK.
- De leerling maakt verder kennis met de docent.
- De leerling weet dat het gebruikelijk is dat de docent en de ouder regelmatig contact hebben.

Voor de docent

- Je weet wie de ouder of verzorger van de leerling is.
- Je weet globaal welke ervaringen de ouder en de leerling hebben met school in het land van herkomst.
- Je weet globaal wat de interesses en de kwaliteiten van de leerling zijn.

Wanneer vindt het gesprek plaats?

- Het startgesprek vindt ná het intakegesprek plaats, idealiter aan het eind van de verlengde intake (zes tot acht weken na instroom).
In die fase heeft de leerling al het een en ander meegemaakt in de ISK. Ook is de leerling

al enigszins vertrouwd met de docent en dus al een beetje geland in de ISK. De docent heeft de leerling al een aantal weken meegemaakt in de klas. Dit alles zal het startgesprek vergemakkelijken en daarmee de opbrengsten ten goede komen.

- Het startgesprek heeft dus geen vaste periode in het jaar, maar wordt idealiter gehouden zes tot acht weken na instroom van de leerling. Als docent voer je dus dergelijke gesprekken gedurende het hele jaar, afhankelijk van het moment dat er nieuwe leerlingen instromen.
- Het gesprek vindt idealiter plaats vóór de ouderavond over de organisatie van de ISK. Als een leerling later in het jaar is ingestroomd, dan natuurlijk niet. De informatie uit de ouderavond wordt dan op een andere manier overgedragen. Neem bijvoorbeeld een halfuurtje extra tijdens het gesprek om de informatie van de ouderavond te bespreken met de ouder. Of nodig een klein groepje ouders, van leerlingen die in de winter starten in de ISK, halverwege het schooljaar uit voor een herhaling van de ouderavond.

Vorbereiding van het gesprek

1. **Regel** een tolk/sleutelpersoon wanneer je dit nodig acht. Of kies voor een gemeenschappelijk taal (bijvoorbeeld Engels).
Een tolk kan helpen met de informatieoverdracht, maar een tolk kan er ook voor zorgen dat het gesprek een stuk formeler wordt en ouders minder snel (persoonlijke) informatie willen delen. Het kan heel erg helpen om dit binnen de school te houden. Vraag eens uit wie welke talen spreekt binnen de school (niet alleen in het docententeam, maar ook onder ondersteunend personeel). Deze persoon kan ook het eerste aanspreekpunt worden voor ouders op school.
2. **Nodig** de ouders persoonlijk uit. Informeer de ouders over het tijdstip, het doel en het onderwerp van het gesprek. Geef de leerlingen een belangrijke rol bij het uitnodigen (zie de voorbereidingsopdracht).
3. **Verzamel** al bekende informatie over de leerling en het land van herkomst, bijvoorbeeld uit het intakeformulier en het intakegesprek. Denk aan:
 - Land van herkomst
 - Onderwijservaring in land van herkomst
 - Geletterdheid
 - Schoolsysteem/onderwijsituaties in het land van herkomstGa na over welke zaken je meer informatie wil en welke vragen je aan de leerling en diens ouders wil stellen.

Vorbereiding van het gesprek voor leerlingen en ouders

Bereid het startgesprek voor met de leerlingen aan de hand van de voorbereidende opdracht. Je vindt de opdracht in de bijlage 'Vorbereidingsopdrachten bij de gesprekken'. Hier vind je ook de thuisopdrachten waarmee leerlingen en ouders samen aan de slag kunnen.

Het gesprek voeren

1. **Gebruik** de vragen in de leidraad voor het gesprek. Wil je nog andere onderwerpen bespreken met de leerling en de ouder? Voeg dan vragen toe.
Als de ouderavond plaatsvindt vóór het gesprek, dan kun je de vragen onderaan de leidraad opnemen om terug te kijken op de ouderavond.
2. **Bespreek** het doel van het gesprek: een kennismakingsgesprek waarin je samen de basis legt voor een goed contact en prettige relatie tussen ouder(s), leerling en school.
3. **Zorg** dat je de namen van ouder en leerling goed uitspreekt. Vraag, waar nodig, naar de juiste uitspraak.
4. **Wissel** ervaringen **uit** om elkaar beter te leren kennen.

Kennismaken, contact leggen en vertrouwen opbouwen	
<p>Vertel iets over jezelf om het gesprek persoonlijk te openen, bijvoorbeeld iets over een hobby of interesse, iets over je werk op school, iets over je kinderen, etc. Neem eventueel ook iets mee om te laten zien, een foto van je kinderen of voorwerp uit de klas.</p> <p>Vraag de leerling om de ouder die mee is voor te stellen.</p>	
Aan de leerling	Aan de ouder
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kun je iets vertellen over <i>[naam ouder]</i>? <input type="checkbox"/> Wat vind je leuk? <input type="checkbox"/> Wat vind je thuis leuk om te doen? Bijvoorbeeld gamen, lezen, sporten of tv kijken? <input type="checkbox"/> Hou je van lezen? Wat lees je graag? <input type="checkbox"/> Welke sport doe je? Kun je dat goed? <input type="checkbox"/> Luister je weleens naar muziek? <input type="checkbox"/> Naar welke muziek luister je? Kun je een liedje laten horen? <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hoe lang woont u in Nederland? <input type="checkbox"/> Hoe gaat het in Nederland? <input type="checkbox"/> Wat doet uw kind thuis: lezen, gamen, koken, ... <input type="checkbox"/> Wat doet u samen: koken, voetballen, tv kijken, ... <input type="checkbox"/> Praten jullie over school? <input type="checkbox"/> ...
Doel gesprekken ouder, leerling, docent	
<p>Leg het doel van de voortgangsgesprekken gedurende de hele ISK-periode uit. Geef daarna aan wat er in dit startgesprek centraal staat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - We praten op school samen: uw kind, u en de docent praten samen over uw kind. - We praten over hoe het gaat op school. - We praten over <i>[land van herkomst]</i> en over Nederland. 	

- We praten over wat bij *[naam leerling]* past. Over wat uw kind later wil worden *[beroepen en opleidingen]*.
- U weet veel over uw kind. Op school weten we andere dingen. Samen leren en praten we over wat bij uw kind past.
- Vandáág praten we over hoe de ISK werkt. En over wat uw kind/je leuk vindt om te doen.

Ervaringen tot nu op ISK

Geef een korte introductie met uitleg over periode tot nu en vooruitblik komende weken:

- Je zit in klas ... met *[aantal]* andere leerlingen.
- Je hebt les van...
- We hebben een paar leuke vakken op de ISK (gym, creatieve vakken)...
- Je hebt huiswerk voor...

Bespreek daarna de onderwijservaringen in het land van herkomst. Hebben de leerling en de ouder zelf geen onderwijs gevolgd? Probeer dan te kijken welke indruk ze hebben gekregen van het onderwijs, bijvoorbeeld op basis van verhalen van anderen.

Aan de leerling

Over de ervaringen op de ISK

- Ik zie dat je het leuk vindt op school. Klopt dat?
- Wat vind je het leukst?
- Wat vind je niet leuk/moeilijk/spannend?
- Heb je vragen over school, bijv. over je klas, je lessen, je docenten, je lesrooster?
- ...

Over ervaringen met onderwijs in het land van herkomst

- Ben je naar school geweest in *[land van herkomst]*?
- Hoe is de school in jouw land?
- Wat heb je geleerd op school in *[land van herkomst]*?

Aan de ouder

Over de ervaringen op de ISK

- Ik zie in de klas dat uw kind ...
- Ik zie dat *[naam leerling]* het ... vindt op school.
- Wat denkt u? Vindt uw kind het leuk op school?
- Ziet u dat uw kind het leuk/moeilijk/spannend vindt op school?
- Heeft u vragen over uw kind op de ISK? (Bijv. over huiswerk, het lesrooster, contact, aanschaf van materialen)
- ...

Over ervaringen met onderwijs in het land van herkomst

- Hoe is de school in *[land van herkomst]*?

Interesses van de leerling	
<p>Stel vragen over de interesses van de leerling en maak waar mogelijk een koppeling met kwaliteiten van de leerling. Denk aan kwaliteiten zoals een andere leerling willen helpen in de les, belangstellend zijn naar anderen, geduldig wachten als de leerling een vraag heeft of goed de leiding kunnen nemen bij een samenwerkingsopdracht.</p>	
Aan de leerling	Aan de ouder
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Waar ben je trots op? Waarom ben je daar trots op? <input type="checkbox"/> Wat zeggen vrienden/familie dat jij goed kan? <input type="checkbox"/> Vind je het leuk om veel te praten? <input type="checkbox"/> Vind je het leuk om andere mensen te helpen? Wie wil je graag helpen? <input type="checkbox"/> Kan je goed zelf werken? <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hoe is uw kind thuis? <input type="checkbox"/> Wat kan uw kind goed, volgens u? <input type="checkbox"/> Uw kind kan goed [<i>eigenschap die de leerling noemt</i>]. Vindt u dat ook? <input type="checkbox"/> ...

Afsluiting
<p>Geef een korte samenvatting van het startgesprek, zoveel mogelijk samen met de ouder en de leerling.</p> <p>Bespreek in de afsluiting hoe het contact tussen jou en de ouder er verder uitziet. Geef aan hoe en wanneer het volgende gesprek plaatsvindt, wat het onderwerp is van het gesprek en welke activiteiten er rondom LOB georganiseerd worden. Benoem ook hoeveel voortgangsgesprekken er in totaal zullen zijn tijdens de periode in de ISK.</p> <p>Vraag of de leerling en de ouder nog vragen hebben of nog iets anders willen bespreken. En bedank hen voor hun aanwezigheid en inzet.</p>

In deze leidraad wordt er van uitgegaan dat het startgesprek vóór de interactieve ouderbijeenkomst plaatsvindt. Als het startgesprek ná de ouderavond plaatsvindt, dan kun je onderstaande vragen opnemen om te reflecteren.

Terugblik interactieve ouderbijeenkomst
<p>Jullie zijn naar de ouderbijeenkomst gegaan. Wat weten jullie nog over de ISK?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wat vonden jullie van de avond? Kunnen jullie daar over vertellen? <input type="checkbox"/> Wat hebben jullie gezien?

- Wie hebben jullie gesproken?
- Kennen jullie al iemand die op de ISK zit? Wie?
- Heb je iets gemist wat vandaag ook niet besproken is?
- ...

Terugkijken op het gesprek

1. **Voeg** relevante nieuwe informatie over de leerling toe aan het gespreksportfolio van de leerling.
2. **Reflecteer** even op het verloop van het gesprek. Hoe was het contact tussen jou en de ouder? Was er sprake van een gelijkwaardige inbreng? Vlotte het gesprek of stagneerde het regelmatig? Etc. Gebruik hiervoor eventueel het overzicht met successleutels.
3. **Deel**, waar nodig, informatie met collega's.

Gespreksleidraad voortgangsgesprek I

Voortgangsgesprek I in een notendop

Beschrijving

In het eerste voortgangsgesprek komen ten minste drie gespreksonderwerpen aan bod. Ten eerste worden de ouders en de leerling verder geïnformeerd over het onderwijs in de ISK. Dit kan aan de hand van praatplaten over het Nederlandse onderwijssysteem. Ten tweede wordt een start gemaakt met het in kaart brengen van de kernkwaliteiten van de leerling. Tot slot krijg je inzicht in de onderwijservaringen van ouder en leerling in het land van herkomst. Het gesprek is een uitwisseling tussen ouder, leerling en docent aan de hand van een aantal onderwerpen. Uitgangspunt is een gelijkwaardig gesprek met een open, enthousiaste en nieuwsgierige blik bij zowel jezelf als bij de leerling en de ouder.

Opbrengsten van het voortgangsgesprek

Voor de ouder

- De ouder weet hoe het onderwijs in de ISK er uit ziet: welke vakken krijgt zijn kind, bij welke vakken hoort huiswerk etc.
- De ouder weet globaal in welke leerroute zijn kind zit en waarom er voor deze leerroute is gekozen.

Voor de leerling

- De leerling weet in welke leerroute hij zit en waarom er voor deze leerroute is gekozen.
- De leerling heeft inzicht in zijn eigen kernkwaliteiten en interesses.

Voor de docent

- Je hebt zicht op de kernkwaliteiten en interesses van de leerling.
- Je krijgt een inkijkje in de thuisomgeving van de leerling en hebt meer zicht op hoe de leerling thuis kan leren.
- Je weet meer over de ervaringen van de ouder en de leerling met school in het land van herkomst.

Wanneer vindt het gesprek plaats?

- Het eerste voortgangsgesprek vindt plaats in de eerste helft van fase 1 van de ISK ná het startgesprek. Als een leerling instroomt in september, dan kun je het tweede gesprek voeren na de kerstvakantie. En als een leerling bijvoorbeeld instroomt in januari, dan kun je het tweede gesprek voeren rond de meivakantie.
- Dit eerste voortgangsgesprek heeft daarmee geen vaste periode in het jaar, maar wordt idealiter gehouden drie à vier maanden na instroom van de leerling.
- Het gesprek vindt, bij voorkeur, plaats vóór het loopbaanevenement, zodat ouders éérs meer inzicht krijgen in de ervaringen van hun kind en in het onderwijs in de ISK voordat ze informatie krijgen over beroepsmogelijkheden ná de ISK.

Voorbereiding van het gesprek

1. **Ga** na wat de ouder en de leerling in het startgesprek hebben verteld over school in het land van herkomst en verdiep je eventueel in dit schoolsysteem, bijvoorbeeld via Nuffic (<https://www.nuffic.nl/onderwerpen/diploma/onderwijssystemen>).
2. **Verzamel** een paar producten van de leerling, zoals een kort verhaaltje dat de leerling heeft geschreven, zijn woordenschrift, een woordposter of foto's van een groepsopdracht. Gebruik deze producten om te laten zien hoe de leerling leert en wat de leerling de afgelopen tijd heeft gedaan in de ISK.
3. **Nodig** de ouders persoonlijk **uit**. Informeer de ouders over het tijdstip, het doel en het onderwerp van het gesprek. Laat de leerling eventueel zelf de uitnodiging maken.
4. **Bekijk** het document met successleutels. Aan welke successleutel wil je in dit gesprek extra aandacht besteden? Kies één successleutel waar je mee aan de slag gaat.
5. **Ga** verder na of je de volgende zaken hebt voorbereid:
 - Kun je het gesprek voeren in eenvoudig Nederlands of is er een tolk of vertaler nodig?
 - Lees in het gespreksportfolio je notities van het vorige gesprek. Bepaal op basis hiervan of er nog andere onderwerpen zijn die je in dit gesprek wil bespreken, naast de vragen in de gespreksleidraad (zie volgende bladzijde).

Voorbereiding van het gesprek voor leerlingen en ouders

Bereid het startgesprek voor met de leerlingen aan de hand van de voorbereidende opdracht. Je vindt de opdracht in de bijlage 'Voorbereidingsopdrachten bij de gesprekken'. Hier vind je ook de thuisopdrachten waarmee leerlingen en ouders samen aan de slag kunnen.

Het gesprek voeren

1. **Gebruik** de vragen in de leidraad voor het gesprek. Wil je nog andere onderwerpen bespreken met de leerling en de ouder? Voeg dan vragen toe.
2. **Bespreek** het doel van het gesprek: een voortgangsgesprek is bedoeld om de ouder en de leerling inzicht te geven in hoe het gaat op school en om samen een beter beeld te krijgen van de interesses van de leerling en zijn opleidingsmogelijkheden in Nederland.
3. **Zorg** dat je de namen van ouder en kind goed uitspreekt. Vraag, waar nodig, naar de juiste uitspraak.
4. **Wissel** ervaringen **uit** over hoe het gaat op school, over wat de leerling en ouder recent hebben meegemaakt of over de achterliggende schoolvakantie. Dit helpt om elkaar beter te leren kennen en om te weten hoe de ouder erbij zit in het gesprek.

Welkom

Spreek je waardering uit voor het feit dat de ouder er is, laat merken dat je het contact op prijs stelt. Vraag de ouder en de leerling hoe het met hen gaat en of er nog bijzonderheden zijn voorgevallen. Denk bijvoorbeeld aan de volgende onderwerpen:

- Voortgang in de asielprocedure
- Iets wat de leerling heeft meegemaakt in het weekend/de vakantie
- Een grappig of mooi voorval rondom school
- ...

Vertel iets over wat er de afgelopen tijd is gebeurd in de ISK ...

- Iets over een taalkaak die de leerling succesvol heeft uitgevoerd
- Iets over een sportdag, cultuuravond of feestdag in de ISK
- Iets over een grappig voorval in de klas
- ...

Doel gesprekken ouder, kind, docent

We praten vandaag over *[naam kind]*. We gaan praten over de ISK, over wat *[naam kind]* goed kan en over de school in *[land van herkomst]*.

Het onderwijs op de ISK

Geef een korte uitleg over periode tot nu en vooruitblik komende tijd op de ISK.

- Uitleg over fase 1 op de ISK
- Uitleg over fase 2 op de ISK
- Uitleg over de doorstroom naar vervolgonderwijs

- Uitleg over leerroutes op ISK, focus hier met name op wat relevant is voor de leerling. Als de leerling 16+ is, dan stroomt de leerling niet door naar het voortgezet onderwijs maar naar mbo, vavo, inburgering of (begeleid) werk.

Als de ouderavond over de organisatie van de ISK heeft plaatsgevonden, dan is deze uitleg deels herhaling.

Neem ook leerlingproducten mee naar het gesprek om de ouder inzicht te geven in hoe en wat de leerling leert. Gebruik de streefdoelen NT2 op de relevante praatplaat om te laten zien waar de leerling ongeveer zit qua taalniveau.

Aan de leerling	Aan de ouder
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vind je het leuk op school? <input type="checkbox"/> Wat vind je het leukst? Waarom? <input type="checkbox"/> Wat vind je moeilijk/spannend? Waarom? <input type="checkbox"/> Ik zie dat je hard/veel werkt. Deze dingen zijn van jou [<i>leerlingproducten laten zien</i>], wat vond je leuk om te doen? Waarom? <input type="checkbox"/> Hoe leer je nieuwe woorden? <input type="checkbox"/> Wat vind je leuker: Nederlands lezen of Nederlands schrijven? Waarom? <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vindt uw kind het leuk op school? <input type="checkbox"/> Ziet u dat uw kind het leuk/moeilijk/spannend vindt op school? <input type="checkbox"/> Uw kind leert veel op school. Kijk, dit heeft [<i>naam leerling</i>] geschreven/gemaakt/ geleerd. <input type="checkbox"/> Uw kind leert veel taal. <input type="checkbox"/> ...

Kernkwaliteiten	
<p>Bespreek de interesses en kwaliteiten van de leerling aan de hand van de gemaakte collage en de thuisopdracht (zie ook de bijlage 'Vorbereidingsopdrachten'.</p>	
Aan de leerling	Aan de ouder
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Waar ben je goed in op school? <input type="checkbox"/> Wat zeggen vrienden/familie dat jij goed kan? <input type="checkbox"/> Waar ben je trots op? Waarom ben je daar trots op? <input type="checkbox"/> Kan je goed zelf werken? <input type="checkbox"/> Welke vakken lijken jou leuk volgend jaar (bv. koken of M&M)? <input type="checkbox"/> Vind je het leuker om iets te maken of om na te denken? 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hoe is uw kind thuis? <input type="checkbox"/> Wat vindt uw kind leuk om thuis te doen? <input type="checkbox"/> Uw kind kan goed [<i>eigenschap die de leerling noemt</i>]. Vindt u dat ook? <input type="checkbox"/> Wat kan uw kind goed, volgens u? <input type="checkbox"/> ..

Onderwijs- en beroepservaringen land van herkomst

Bij deze vragen staat de leerling op de ISK en de eerdere ervaringen met onderwijs centraal. In het startgesprek is dit al enigszins aan bod gekomen, in dit voortgangsgesprek diep je de ervaringen verder uit.

Aan de ouder

- Bent u naar school gegaan? Hoe was dat? Vond u het leuk op school?
- Vond u het onderwijs in [*naam land*] goed?
- Wist u dat uw kind huiswerk had?
- Vond uw kind het onderwijs leuk?
- Wat wil(de) uw kind later doen?
- Werkte u? Wat voor werk deed u?
- ...

Aan de leerling

- Ben je naar school gegaan in [*naam land*] Kun je vertellen hoe dat was? Hoe vaak ging je naar school?
- Hoe vond je dat? Vond je het leuk?
- Welke vakken had je?
- Welk vak vond je het leukst? Waarom?
- Welk vak vond je moeilijk?
- Kreeg je huiswerk? Van welk vak kreeg je huiswerk?
- Maakte jij je huiswerk?
- ...

Afsluiting

Geef een korte samenvatting van de belangrijkste informatie in het gesprek. Doe dit zoveel mogelijk samen met de leerling en de ouder.

Besprek in de afsluiting hoe het contact tussen jou en de ouder er verder uitziet. Geef aan hoe en wanneer het volgende gesprek plaatsvindt, wat het onderwerp is van het gesprek en welke activiteiten er rondom LOB georganiseerd worden.

Controleer of de leerling en de ouder nog vragen hebben of iets willen bespreken. En bedank hen voor hun aanwezigheid en inzet.

Terugkijken op het gesprek

1. **Voeg** relevante nieuwe informatie over de leerling toe aan het gespreksportfolio van de leerling.
2. **Reflecteer** even op het verloop van het gesprek. Hoe was het contact tussen jou en de ouder? Was er sprake van een gelijkwaardige inbreng? Vlotte het gesprek of stagneerde het regelmatig? Etc. Gebruik hiervoor het overzicht met successleutels. Hoe ben je aan de slag gegaan met de successleutel die voor jou centraal stond in dit gesprek?
3. **Deel**, waar nodig, informatie met collega's.

Gespreksleidraad voortgangsgesprek 2

Voortgangsgesprek 2 in een notendop

Beschrijving

Ouders en leerlingen hebben recent de ISK-interessemarkt bezocht. Doel van dit voortgangsgesprek is onder andere de opgedane kennis over sectoren en beroepen te bespreken. Je krijgt meer inzicht in de interesses van de leerling, gezamenlijk verkennen jullie de opleidings- en beroepsmogelijkheden van de leerling binnen de sectoren die hem aanspreken. Ook kernkwaliteiten komen in dit gesprek (opnieuw) aan bod. Uiteraard is er daarnaast ruimte om de voortgang in het leerproces van de leerling te bespreken.

Opbrengsten van het voortgangsgesprek

Voor de ouder

- De ouder heeft een globaal beeld van het onderwijs- en opleidingsaanbod in Nederland.
- De ouder weet dat er binnen elke sector opleidings- en beroepsmogelijkheden zijn voor elk type uitstroomprofiel.
- De ouder heeft daarmee (meer) zicht op de opleidingsmogelijkheden in Nederland voor zijn kind.

Voor de leerling

- De leerling heeft een globaal beeld van het onderwijs- en opleidingsaanbod in Nederland.
- De leerling kan aangeven welke sector hem aanspreekt en waarom.
- De leerling weet dat er binnen elke sector opleidings- en beroepsmogelijkheden zijn voor elk type uitstroomprofiel.
- De leerling heeft daarmee (meer) zicht op de eigen opleidingsmogelijkheden in Nederland.

Voor de docent

- Je hebt zicht op de interesses van de leerling.
- Je hebt meer inzicht in de verwachtingen van de ouder met betrekking tot de onderwijsloopbaan van de leerling.
- Je kunt beter begrijpen waar deze verwachtingen vandaan komen en wat de onderliggende wens van de ouder is voor de leerling.

Wanneer vindt het gesprek plaats?

- Het gesprek vindt plaats in de laatste helft van fase 1. Voor leerlingen die in september zijn gestart, betekent dat dat dit voortgangsgesprek aan het einde van het schooljaar wordt gevoerd (medio juni). Voor leerlingen die bijvoorbeeld na de voorjaarsvakantie zijn gestart, betekent dat dat dit voortgangsgesprek in de herfst van het nieuwe schooljaar kan worden gevoerd.
- Idealiter voer je het gesprek twee tot vier weken na het bezoeken van de ISK-interessemarkt of een andere vorm van een loopbaanevenement. Lukt dit niet? Zorg dan

dat de leerling in ieder geval een globale indruk heeft gekregen van de beroepsmogelijkheden in Nederland. Besteed hier bijvoorbeeld een mentor- of LOB-les aan en gebruik daarbij de beroepenkaarten.

Vorbereiding van het gesprek

1. **Vraag** de leerlingen in de eerstvolgende les ná de interessemarkt om de interessekaarten, zo nodig, thuis verder in te vullen en daarna mee te nemen naar het voortgangsgesprek.
Voor de leerling en de ouder is het invullen van de interessekaarten de voorbereiding op dit gesprek, er is dus niet nog een aparte voorbereiding in de mentorles/LOB-les nodig.
2. **Ga** verder na of je de volgende zaken hebt voorbereid:
 - Kun je het gesprek voeren in eenvoudig Nederlands of is er een tolk of vertaler nodig?
 - Heb je leerlingproducten bij de hand om de (taal)leerervaringen en voortgang van de leerling toe te kunnen lichten?
 - Lees in het gespreksportfolio je notities van het vorige gesprek. Bepaal op basis hiervan of er nog andere onderwerpen zijn die je in dit gesprek wil bespreken, naast de vragen in de gespreksleidraad (zie volgende bladzijde).
 - Kies één successleutel om in dit gesprek te werken aan gelijkwaardigheid, wederzijds leren en diversiteitssensitief werken. Waar wil jij in dit gesprek extra mee aan de slag?

Vorbereiding van het gesprek voor leerlingen en ouders

Bereid het voortgangsgesprek voor met de leerlingen aan de hand van de interessekaarten (zie stap 1 hierboven). Laat leerlingen daarnaast een persoonlijke uitnodiging maken voor hun ouders. Je vindt de opdracht hiervoor in de bijlage 'Vorbereidingsopdrachten bij de gesprekken'. Hier vind je ook de thuisopdrachten waarmee leerlingen en ouders samen aan de slag kunnen.

Het gesprek voeren

1. **Gebruik** de vragen in de leidraad voor het gesprek. Wil je nog andere onderwerpen bespreken met de leerling en de ouder? Voeg dan vragen toe.
2. **Bespreek** het doel van het gesprek: een voortgangsgesprek gericht op het *verkennen* van de opleidings- en beroepsmogelijkheden van de leerling die passen bij de interesse en kernkwaliteiten van de leerling. Er wordt nog geen definitieve richting bepaald of niveau gekozen.

Contact onderhouden en vertrouwen opbouwen

Spreek je waardering uit voor het feit dat de ouder er is, laat merken dat je het contact op prijs stelt.

Vraag de ouder en de leerling hoe het met hen gaat en of er nog bijzonderheden zijn voorgevallen. Denk bijvoorbeeld aan de volgende onderwerpen:

- Voortgang in de asielprocedure
- Iets dat de leerling heeft meegemaakt in het weekend/de vakantie
- Een grappig of mooi voorval rondom school
- ...

Vertel iets over wat er de afgelopen tijd is gebeurd in de ISK ...

- Iets over een taalkaak die de leerling succesvol heeft uitgevoerd
- Iets over een sportdag, cultuuravond of feestdag in de ISK
- Iets over een grappig voorval in de klas
- ...

Doel gesprekken ouder, kind, docent

We praten op school samen: uw kind, uzelf en ik, de docent, over uw kind. We praten vandaag over hoe het gaat op school en over wat jij [*wijst naar leerling*] goed kan op school en wat je thuis goed kunt. Dat noemen we 'jouw kwaliteiten'. Het gesprek gaat ook over de interessemarkt. Daar zijn jullie een paar weken geleden geweest, toch?

Ervaringen tot nu toe op ISK: terugblik

Geef een korte uitleg over periode tot nu en vooruitblik komende weken. Benoem kort de volgende zaken:

- Je zit in klas ... met [*aantal*] andere leerlingen.
- Je hebt les van...
- Je hebt de vakken ...

- Je hebt huiswerk ...

Laat leerlingproducten zien en vergelijk die met de producten uit het vorige voortgangsgesprek, zodat de ouder ziet hoe de leerling vooruit is gegaan. Gebruik eventueel de afbeeldingen uit de LOWAN-leerlijnen om aan te geven welk taalniveau de leerling nu heeft.

Bespreek naast het taalniveau ook bijvoorbeeld de rekenvaardigheid of inzet van de leerling bij de creatieve of sportieve vakken.

Aan de leerling	Aan de ouder
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wat leer je nu op school? <input type="checkbox"/> Welk vak vind je leuk? <input type="checkbox"/> Welk vak vind je moeilijk? <input type="checkbox"/> Welk vak vind je interessant? Waarom? <input type="checkbox"/> Hoe gaat het met Nederlands leren? <input type="checkbox"/> Wat vind je leuker: lezen of schrijven? <input type="checkbox"/> Wat vind je moeilijker: praten of luisteren? <input type="checkbox"/> Wat doe je als je een woord niet begrijpt? <input type="checkbox"/> Heb je een vraag over de les of over school? <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hoe vindt <i>[naam leerling]</i> het op school? <input type="checkbox"/> Ziet u dat uw kind het leuk/moeilijk/spannend vindt op school? <input type="checkbox"/> Praten jullie over school? <input type="checkbox"/> Praten jullie wel eens over Nederlands leren? <input type="checkbox"/> Wat vindt uw kind moeilijk bij Nederlands leren, denkt u? En wat makkelijk? <input type="checkbox"/> Heeft u vragen over uw kind op de ISK? <input type="checkbox"/> ...

Terugblik op de ISK-interessemarkt en verkenning van opleidingsmogelijkheden

Bij deze vragen staan de ervaringen op de ISK-interessemarkt centraal. Welke sectoren vond de leerling interessant? En waarom? En hoe was dat voor de ouder? Vanuit daar verkennen jullie gezamenlijk de opleidings- en beroepsmogelijkheden van de leerling.

Bespreek met elkaar de interesses en kwaliteiten van de leerling. Doe dit naar aanleiding van de interessekaarten: zoom in op de sector die de leerling interessant vindt. Gebruik eventueel de beroepenkaarten zodat de leerling en de ouder op foto's zien welke verschillende beroepen er allemaal mogelijk zijn in deze sector.

Dat kan bijvoorbeeld zo: *“Het lokaal over zorg vond je interessant, leuk! Je wil graag iets in de zorg doen. Je bent creatief. Je kunt heel goed luisteren naar andere mensen. Je wil graag samenwerken met andere mensen en je houdt niet van stilzitten. In de zorg kun je werken met kinderen, met volwassenen of met oude mensen. Wat lijkt jou leuk? (...) En*

waarom? (...) Wat moet je goed kunnen als je wil zorgen voor oude mensen? (...) Ja, je moet goed luisteren en je moet geduldig zijn. Kun jij dat al goed, denk je? Past dat bij jou, denk je? (...)

Jullie zijn naar de interessemarkt gegaan. Wat weten jullie nog over de interessemarkt?

- Wat vonden jullie van de avond? Kunnen jullie daar over vertellen?
- Wat hebben jullie gezien?
- Wie hebben jullie gesproken?
- Kennen jullie al iemand die op de ISK zit? Wie?
- ...

Aan de leerling	Aan de ouder
<p>In Nederland kun je veel doen: bijvoorbeeld met mensen helpen, met computers werken, met auto's werken <i>[pas tekst aan sectoren die zichtbaar waren op de interessemarkt]</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Welk lokaal vond je het leukst? Waarom? <input type="checkbox"/> Ik zie hier een blije smiley <i>[wijs naar emoticon op interessekaart]</i>. Waarom heb je de blije smiley aangekruist? <input type="checkbox"/> Wat vond je interessant in dit lokaal? <input type="checkbox"/> Ik zie hier een rode smiley <i>[wijs naar emoticon op interessekaart]</i>. Waarom heb je de rode smiley aangekruist? <input type="checkbox"/> Wat vond je niet leuk/moeilijk in dit lokaal? <input type="checkbox"/> Over welk beroep wil je meer informatie? <input type="checkbox"/> Wat weet je over dit beroep? <input type="checkbox"/> ... <p>Je vindt <i>[naam sector]</i> interessant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wat is belangrijk als je ... wil worden? <input type="checkbox"/> Wat moet je dan goed kunnen? <input type="checkbox"/> Past dat bij jou? Waarom wel/niet? <input type="checkbox"/> Kun je dat leren, denk je? <input type="checkbox"/> Denk je dat jij dit beroep goed kan? Waarom?... 	<p>In Nederland kun je veel doen: bijvoorbeeld met mensen helpen, met computers werken, met auto's werken <i>[pas tekst aan sectoren die zichtbaar waren op de interessemarkt]</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uw kind vond <i>[lokaal]</i> het leukst. Begrijpt u waarom? <input type="checkbox"/> Welk lokaal vond ú het leukst? En waarom? <input type="checkbox"/> Welke sector past het beste bij uw kind? <input type="checkbox"/> Waarom past deze sector goed bij uw kind? <input type="checkbox"/> ... <p>Uw kind vindt <i>[naam sector]</i> interessant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Als uw kind <i>[naam beroep]</i> wordt, wat moet uw kind dan goed kunnen, denk je ... <input type="checkbox"/> Wat is belangrijk als uw kind ... wil worden, denkt u? <input type="checkbox"/> Kan uw kind dat? Waarom wel/niet? <input type="checkbox"/> Kan uw kind dat leren, denkt u? <input type="checkbox"/> ...

Afsluiting

Geef een korte samenvatting van de belangrijkste informatie in het voortgangsgesprek. Doe dit zoveel mogelijk samen met de leerling en de ouder.

Bespreek in de afsluiting hoe het contact tussen jou en de ouder er verder uit ziet. Geef aan hoe en wanneer het volgende gesprek plaatsvindt, wat het onderwerp is van het gesprek en welke activiteiten er rondom LOB georganiseerd worden.

Controleer of de leerling en de ouder nog vragen hebben of iets willen bespreken. En bedank hen voor hun aanwezigheid en inzet.

Terugkijken op het gesprek

1. **Voeg** relevante nieuwe informatie over de leerling toe aan het gespreksportfolio van de leerling.
2. **Reflecteer** even op het verloop van het gesprek. Hoe was het contact tussen jou en de ouder? Was er sprake van een gelijkwaardige inbreng? Vlotte het gesprek of stagneerde het regelmatig? Etc. Gebruik hiervoor het overzicht met successleutels. Hoe ben je aan de slag gegaan met de successleutel die voor jou centraal stond in dit gesprek?
3. **Deel**, waar nodig, informatie met collega's.

Gespreksleidraad voortgangsgesprek 3

Voortgangsgesprek 3 in een notendop

Beschrijving

Het derde voortgangsgesprek draait om een vernieuwde kennismaking met de leerling en de ouder voor jou als (nieuwe) mentor van de leerling in de tweede fase. Ook breng je de beroeps- en onderwijservaring in land van herkomst in kaart en krijg je inzicht in de verwachtingen van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Het doel van dit gesprek is de ouders en de leerling verder informeren over de opleidingsmogelijkheden ná de ISK. Het gesprek is een uitwisseling tussen ouder, kind en docent aan de hand van een aantal onderwerpen. Uitgangspunt is een gelijkwaardig gesprek met een open, enthousiaste en nieuwsgierige blik bij zowel jezelf als bij de leerling en de ouder.

Opbrengsten van het gesprek

Voor de ouder

- De ouder heeft een globaal idee van de mogelijkheden met betrekking tot het vervolgonderwijs.
- De ouder leert de (nieuwe) docent van zijn kind (beter) kennen en weet dat hij altijd contact kan opnemen.
- De ouder weet hoe zijn kind de eerste fase van de ISK ervaren heeft.

Voor de leerling

- De leerling heeft inzicht in zijn eigen kernkwaliteiten.
- De leerling weet wat hij van zijn ouder(s) nodig heeft bij zijn verdere oriëntatie op een vervolgschool.

Voor de docent

- Je weet hoe de leerling de eerste fase in de ISK ervaren heeft.
- Je hebt zicht op de onderwijservaring van de leerling en zijn interesses en kernkwaliteiten.
- Je hebt zicht op de verwachtingen van de ouder voor de onderwijsloopbaan van de leerling.
- Je kunt beter begrijpen waar deze verwachtingen vandaan komen en wat de onderliggende wens van de ouder is voor de leerling.

Wanneer vindt het gesprek plaats?

- Het gesprek vindt plaats in het begin van fase 2 van de ISK. Per leerling kan dit moment verschillen: voor een gesprek met de ene leerling in dit een geschikte gespreksleidraad in september, voor de andere leerling is januari misschien geschikter.
- Het gesprek vindt, bij voorkeur, voor de ouderavond plaats waarin ouders informatie krijgen over het bezoeken van een open avond.

Informatie over het bezoeken van een open avond

Is er geen ouderavond waarin ouders informatie krijgen over de open avond? Of heeft de ouder deze avond gemist? Draag de informatie dan op een andere manier over. Neem bijvoorbeeld een halfuurtje extra tijdens het gesprek om de informatie van de ouderavond te bespreken. Of nodig een klein groepje ouders halverwege het schooljaar uit voor een herhaling van de ouderavond.

Vorbereiding van het gesprek

1. **Ga** na of je de volgende zaken hebt voorbereid:
 - Kun je het gesprek voeren in eenvoudig Nederlands of is er een tolk of vertaler nodig?
 - Heb je leerlingproducten bij de hand om de (taal)leerervaringen en voortgang van de leerling toe te kunnen lichten?
 - Was je in de eerste fase ook de docent van deze leerling en heb je toen al voortgangsgesprekken gevoerd? Lees dan in het gespreksportfolio je notities van het vorige gesprek. Bepaal op basis hiervan of er nog andere onderwerpen zijn die je in dit gesprek wil bespreken, naast de vragen in de gespreksleidraad (zie volgende bladzijde).
 - Ben je een nieuwe docent van de leerling en/of heb je nog geen voortgangsgesprekken gevoerd met de leerling? Vraag dan bij je collega naar het gespreksportfolio van de leerling. Lees hier de notities van eerdere gesprekken terug. Bepaal op basis hiervan of er nog andere onderwerpen zijn die je in dit gesprek wil bespreken, naast de vragen in de gespreksleidraad (zie volgende bladzijde).
 - Kies één successleutel om in dit gesprek te werken aan gelijkwaardigheid, wederzijds leren en diversiteitssensitief werken. Waar wil jij in dit gesprek extra mee aan de slag?

2. **Nodig** de ouders persoonlijk uit. Informeer de ouders over het tijdstip, het doel en het onderwerp van het gesprek. Laat de leerling eventueel zelf de uitnodiging maken.

Vorbereiding van het gesprek voor leerlingen en ouders

Bereid het voortgangsgesprek voor met de leerlingen aan de hand van de voorbereidende opdracht. Je vindt de opdracht in de bijlage 'Vorbereidingsopdrachten bij de gesprekken'. Hier vind je ook de thuisopdrachten waarmee leerlingen en ouders samen aan de slag kunnen.

Het gesprek voeren

1. **Gebruik** de vragen in de leidraad voor het gesprek. Wil je nog andere onderwerpen bespreken met de leerling en de ouder? Voeg dan vragen toe.
2. **Bespreek** het doel van het gesprek: een voortgangsgesprek waarbij je opnieuw kennismakt met de leerling en de ouder, hun onderwijservaringen en verwachtingen van het onderwijs in Nederland. Ook geef je in dit gesprek uitleg over de invulling van de tweede fase van de ISK en weet de ouder hoe hij zijn kind langzaamaan wordt voorbereid op de doorstroom naar het vervolgonderwijs.

Kennismaken, contact leggen en vertrouwen opbouwen

Ken je de leerling en de ouder nog niet vanuit fase 1? Vertel dan iets persoonlijks over jezelf om het gesprek vertrouwelijk te openen, bijvoorbeeld ...

- iets over een hobby of interesse
- iets over je werk op school
- iets over je kinderen
- ...

Als je vorig jaar ook docent was van deze leerling, dan kun je doorgaan op eerdere (persoonlijke informatie) zoals:

- Hoe de zomervakantie was.
- Hoe de asielprocedure verloopt.
- Hoe de start van het nieuwe schooljaar is verlopen.
- Hoe de inburgering verloopt.
- ...

Doel gesprekken ouder, kind, docent

We praten over hoe het met *[naam kind]* gaat op school. We praten samen over de school in jullie land en over de school in Nederland. We praten bijvoorbeeld over de open dag en over een snuffelstage.

Terugblik op de eerste fase + kernkwaliteiten in beeld

Bij deze vragen staan de interesses en kwaliteiten van de leerling centraal. De kernkwaliteiten zijn in eerdere gesprekken in kaart gebracht. Bespreek dit opnieuw kort zodat ook jij als nieuwe docent goed op de hoogte bent.

Blik daarnaast terug op hoe de eerste fase van de ISK is gegaan: wat heeft de leerling geleerd? Waar staat hij nu qua taalniveau? Neem opnieuw leerlingproducten mee, vraag

ook je collega's van de zaak- of praktijkvakken (zoals burgerschap, mens & maatschappij, koken of techniek) om leerlingproducten aan te leveren. Hiermee kun je de ouder laten zien welke vakinhouden de leerling leert en in wat voor type vakken de leerling goed is.

Aan de leerling	Aan de ouder
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Welke vakken gaan goed? <input type="checkbox"/> Welke vakken vind je moeilijk? <input type="checkbox"/> Wat vind je nog moeilijk op school? <input type="checkbox"/> Wat vind je leuk aan de ISK? <input type="checkbox"/> Wat kun je beter: Nederlands lezen of schrijven? Nederlands Praten of luisteren? <input type="checkbox"/> Waar ben jij goed in? Denk aan mensen helpen, goed naar mensen luisteren, sporten, muziek maken, koken, iets repareren... <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bent u tevreden over de ISK? <input type="checkbox"/> Wat doet uw kind goed op school, volgens u? <input type="checkbox"/> Wat gaat (nog) niet zo goed? <input type="checkbox"/> Wat hoopt u dat uw kind dit schooljaar leert? <input type="checkbox"/> Wat kan uw kind goed? <input type="checkbox"/> ...

Onderwijs- en beroepservaringen land van herkomst:

Bij deze vragen staan de eerdere ervaringen met onderwijs centraal. Lees in het gespreksportfolio terug wat de leerling en de ouder hier in eerdere gesprekken over hebben gezegd en bespreek het hier nog eens kort. Door opnieuw stil te staan bij de ervaringen met onderwijs kun je de verwachtingen van ouders met betrekking tot de onderwijsloopbaan in Nederland vaak beter begrijpen.

Aan de ouder	Aan de leerling
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bent nu naar school gegaan? <input type="checkbox"/> Wat heeft u op school geleerd? <input type="checkbox"/> Bent u daarna gaan werken? <input type="checkbox"/> Wat voor werk deed u? <input type="checkbox"/> Wat voor werk deed u familie? <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kun je iets vertellen over iets dat je hebt geleerd in jouw land? Iets dat je hebt geleerd van je vader, je oma, je buurvrouw of je docent? Hoe heb je dat geleerd? <input type="checkbox"/> Ben je naar school geweest in jouw land? <input type="checkbox"/> Kun je iets vertellen over de school in jouw land? Met hoeveel leerlingen zat je in de klas? Kreeg je boeken op school?

	<input type="checkbox"/> Je bent naar school gegaan in jouw land. Wat vond je leuk op school? Welke vakken vond je leuk? Welke vakken vond je moeilijk? <input type="checkbox"/> Welke opleiding doet je zus/broer/vriend/vriendin etc.? <input type="checkbox"/> ...
--	---

Verwachtingen m.b.t. de onderwijsloopbaan van de leerling

Richt je in het tweede deel van dit voortgangsgesprek op de verdere onderwijsloopbaan van de leerling:

- Geef opnieuw uitleg over de leerroutes in de ISK en gebruik daarvoor de praatplaten over het Nederlandse onderwijssysteem. Benoem in welke route de leerling nu zit en wat zijn voorlopige uitstroomprofiel is. Laat zien welke opleidingsmogelijkheden de leerling hierna heeft.
- Geef uitleg over de invulling van de tweede fase in de ISK: de leerling krijgt nu wellicht ook praktijkvakken zoals koken (route 1, route 2) of zaakvakken zoals mens & maatschappij (route 3). Maak duidelijk dat de leerling zo kennismaakt met de vakinhoud van het vervolgonderwijs.

Aan de leerling

- Welke vakken vind je het leukst op school?
- Wil je meer leren over deze vakken?
- Weet je al wat voor werk/opleiding je wil doen?
- Volgend jaar ga je naar een nieuwe school. Wat vind jij belangrijk in een school? *Denk aan de grootte van de klassen, de hoeveelheid huiswerk, de mate van zelfstandig werken, de afstand van school tot thuis etc.*

Aan de ouder

- Hoe leert uw kind? Vindt uw kind het fijn om te lezen, om te schrijven? Wil uw kind graag iets doen of iets maken?
- Waar is uw kind goed in?
- Weet u waar uw kind later wil werken? Ik praat vaak met mijn kind over ... (de toekomst, werken, ...)
- Wat vindt u belangrijk bij een school? (goede docenten, geloof, vakken, bekenden op de school etc.)
- Op welke school wilt u kijken?
- Wat vindt u belangrijk bij werk?
- ...
-

Afsluiting

Geef een korte samenvatting van het voortgangsgesprek, zoveel mogelijk samen met de ouder en de leerling.

Bespreek in de afsluiting hoe het contact tussen jou en de ouder er verder uitziet. Geef aan hoe en wanneer het volgende gesprek plaatsvindt, wat het onderwerp is van het gesprek en welke activiteiten er rondom LOB georganiseerd worden.

Vraag of de leerling en de ouder nog vragen hebben of nog iets anders willen bespreken. En bedank hen voor hun aanwezigheid en inzet.

Terugkijken op het gesprek

1. **Voeg** relevante nieuwe informatie over de leerling toe aan het gespreksportfolio van de leerling.
2. **Reflecteer** even op het verloop van het gesprek. Hoe was het contact tussen jou en de ouder? Was er sprake van een gelijkwaardige inbreng? Vlotte het gesprek of stagneerde het regelmatig? Etc. Gebruik hiervoor het overzicht met successleutels. Hoe ben je aan de slag gegaan met de successleutel die voor jou centraal stond in dit gesprek?
3. **Deel**, waar nodig, informatie met collega's.

Gespreksleidraad voortgangsgesprek 4

Het voortgangsgesprek in een notendop

Beschrijving

Het vierde voortgangsgesprek draait om de voorbereiding op vervolgonderwijs: welke stappen moeten gezet worden? Het doel van dit gesprek is de ouder en de leerling verder te laten nadenken met de onderwijsloopbaan van de leerling. Het gesprek is een uitwisseling tussen oud, kind en docent aan de hand van een aantal onderwerpen. Uitgangspunt is een gelijkwaardig gesprek met een open, enthousiaste en nieuwsgierige blik bij zowel jezelf als bij de leerling en de ouder.

Opbrengsten van het voortgangsgesprek

Voor de ouder

- De ouder weet welke mogelijkheden er zijn om door te stromen naar vervolgonderwijs en welke daarvan passen bij zijn kind.
- De ouder heeft, door het bezoeken van een open avond, een concreet beeld bij de mogelijke vervolgschool van zijn kind.
- De ouder heeft daarmee (meer) zicht op de opleidingsmogelijkheden in Nederland voor zijn kind.

Voor de leerling

- De leerling heeft, door het bezoeken van een open avond, een concreet beeld bij de mogelijke vervolgschool van zijn kind.
- De leerling weet dat er binnen elke sector opleidings- en beroepsmogelijkheden zijn voor elk type uitstroomprofiel.
- De leerling heeft (meer) zicht op de eigen opleidingsmogelijkheden in Nederland.

Voor de docent

- Je hebt zicht op de ervaringen van de leerling tijdens de open dag.
- Je weet wat de leerling interessant, lastig, spannend vond tijdens de open dag en weet daardoor waar je in de laatste maanden op de ISK nog aan kunt werken met de leerling.

Wanneer vindt het gesprek plaats?

- Het gesprek vindt plaats halverwege fase 2 van de ISK, bijvoorbeeld in januari/februari als leerlingen aan het einde van dit schooljaar uitstromen.
- Het gesprek heeft dus geen vaste periode in het jaar, maar wordt idealiter gehouden halverwege fase 2. De leerling is zich in die periode aan het voorbereiden op de doorstroom naar vervolgonderwijs en daar sluit dit gesprek bij aan.
- Het gesprek vindt plaats nadat de leerling een open dag/open avond heeft bezocht van mogelijke vervolgscholen. De ervaringen die de leerling daar heeft opgedaan worden in dit voortgangsgesprek besproken. Ook is dit voortgangsgesprek een manier om een eventuele meeloopdag in het vervolgonderwijs voor te bereiden.

Vorbereiding van het gesprek

1. **Ga** na of je de volgende zaken hebt voorbereid:
 - Kun je het gesprek voeren in eenvoudig Nederlands of is er een tolk of vertaler nodig?
 - Heb je leerlingproducten bij de hand om de (taal)leerervaringen en voortgang van de leerling toe te kunnen lichten?
 - Lees in het gespreksportfolio je notities van het vorige gesprek. Bepaal op basis hiervan of er nog andere onderwerpen zijn die je in dit gesprek wil bespreken, naast de vragen in de gespreksleidraad (zie volgende bladzijde).
 - Kies één successleutel om in dit gesprek te werken aan gelijkwaardigheid, wederzijds leren en diversiteitssensitief werken. Waar wil jij in dit gesprek extra mee aan de slag?

2. **Nodig** de ouders persoonlijk **uit**. Informeer de ouders over het tijdstip, het doel en het onderwerp van het gesprek. Of laat de leerling zelf een uitnodiging maken.

Vorbereiding van het gesprek voor leerlingen en ouders

Bereid het voortgangsgesprek voor met de leerlingen aan de hand van de voorbereidende opdracht. Je vindt de opdracht in de bijlage 'Vorbereidingsopdrachten bij de gesprekken'. Hier vind je ook de thuisopdrachten waarmee leerlingen en ouders samen aan de slag kunnen.

Het gesprek voeren

1. **Gebruik** de vragen in de leidraad voor het gesprek. Wil je nog andere onderwerpen bespreken met de leerling en de ouder? Voeg dan vragen toe.
2. **Bespreek** het doel van het gesprek: een voortgangsgesprek over de voortgang op de ISK, de kennismaking met een vervolgschool en de vervolgstappen die de leerling binnenkort zet.

Contact onderhouden en vertrouwen opbouwen

Heet de ouder en de leerling welkom door eerder besproken (informele) onderwerpen terug te koppelen. Vraag bijvoorbeeld hoe het thuis gaat, wat de leerling recent heeft meegemaakt en hoe de ouder zijn weg vindt in de Nederlandse maatschappij.

Doel gesprekken ouder, kind, docent

We praten over hoe het met *[naam kind]* gaat op school. We praten ook over welke opleidingen je in Nederland kunt doen en over welke beroepen je kunt doen.

Voortgang in de ISK

- Bespreek de voortgang van de leerling op de ISK. Neem opnieuw leerlingproducten mee, vraag ook je collega's van de zaak- of praktijkvakken (zoals burgerschap, mens & maatschappij, koken of techniek) om leerlingproducten aan te leveren. Hiermee kun je de ouder laten zien welke vakinhouden de leerling leert en in wat voor type vakken de leerling goed is.
- Geef uitleg over de vervolgstappen in de laatste fase van ISK: het doorstroomadvies, de aanmelding op nieuwe school en eventueel de open dag en een snuffelstage of meeloopdag.

Aan de leerling

- Welke vakken gaan goed?
- Welke vakken vind je moeilijk?
- Wat vind je nog moeilijk op school?
- Wat vind je leuk aan de ISK?
- ...

Aan de ouder

- Bent u tevreden over de ISK?
- Wat doet uw kind goed op school, volgens u?
- Wat gaat (nog) niet zo goed?
- ...

Opleidingen en beroepen in Nederland

- Geef uitleg over verschillende sectoren binnen het Nederlandse opleidingen- en beroepenlandschap, zoals werken in de bouw, de zorg, de financiële sector, de IT of het onderwijs. Maak duidelijk dat je binnen elke sector een opleiding kan doen op elk niveau. Binnen de sector zorg kun je bijvoorbeeld denken aan een arts maar ook aan een verpleegkundige, fysiotherapeut of medewerker in een verpleeghuis. Gebruik hiervoor de kaarten 'Beroepen in beeld' uit de toolkit. Je vindt hier twaalf beroepenkaarten over twaalf sectoren die de breedte aan beroepsmogelijkheden in Nederland laten zien. Zo kun je concreet aan de ouder en de leerling laten zien dat er voor elk niveau een opleiding denkbaar is.
- Geef uitleg over mogelijke doorstroom ná vervolgonderwijs. Maak bijvoorbeeld duidelijk dat een leerling na vmbo theoretisch nog kan doorstromen naar de havo of dat er na vmbo basis ruimte is om naar het mbo te gaan en een beroepsopleiding te doen met een volwaardig diploma. Gebruik hiervoor de relevante praatplaten over het Nederlandse onderwijssysteem.

Aan de leerling

- In Nederland kun je veel doen: bijvoorbeeld met mensen helpen, met computers werken of met auto's werken.
- Welk beroepen in Nederland heb je wel eens gezien?
 - Wat lijkt jou leuk? Wat weet je over dit beroep?
 - Denk je dat jij dit beroep goed kan? Waarom?
 - Wil jij in de techniek/ met eten/ met computers/ in de verzorging werken?
 - Wil jij mensen helpen?
 - ...

Aan de ouder

- In Nederland kun je veel doen: bijvoorbeeld met mensen helpen, met computers werken of met auto's werken.
- Welk beroep past bij uw kind, denkt u?
 - Waarom past dit beroep goed bij uw kind?
 - Wat moet je kunnen in dit beroep?
 - Als uw kind [*naam beroep*] wordt, wat moet je kind dan goed kunnen, denkt u?
 - Welke opleiding(en) kun je doen voor dat beroep?
 - ...

Terugblik op de open dag

Als het goed is heeft de leerling, wellicht samen met zijn ouder(s), recent een open dag van het vervolgonderwijs bezocht. Gebruik onderstaande vragen om daar samen op terug te kijken.

Heeft de leerling nog geen open dag bezocht? Bespreek dan op welke school de leerling graag eens zou willen kijken. Stimuleer de ouder om mee te gaan en leg uit wat het belang is van een goede oriëntatie op een nieuwe school.

Aan de leerling

- Naar welke school ben je geweest?
- Heb je een rondleiding gekregen?
- Wat vond je van het gebouw?
- Hoe was de sfeer?
- Wat vond je het leukste op de school?
- Wat vond je minder leuk?
- Heb je je vragen gesteld? Wat heb je gevraagd aan de studenten en de docenten?
- Wat wil je nog weten over de school of over de open dag?
- ...

Aan de ouder

- Bent u meegegaan naar de open dag?
- Wat vond u van het gebouw?
- Wat vond u goed passen bij uw kind? (bijvoorbeeld de sfeer, de vakken, de docenten) Waarom?
- Wat paste niet goed bij uw kind? Waarom?
- ...

Vooruitblik op een meeloopdag

Heeft de leerling de keuze gemaakt voor een vervolgschool? Dan is het belangrijk dat de leerling een dagje mee kan lopen of een korte snuffelstage kan lopen op deze school. Gebruik onderstaande vragen om te bespreken waar de leerling mee kan lopen en wat hij daar hoopt te leren.

Aan de leerling

- Waar wil je graag kijken? Bijvoorbeeld bij een groen-opleiding of bij een zorgopleiding?
- Waarom wil je daar kijken?
- Wat wil je doen als je gaat mee kijken?
- ...

Aan de ouder

- Bij welke opleiding moet uw kind gaan kijken, volgens u? Waarom?
- ...

Afsluiting

Geef een korte samenvatting van het voortgangsgesprek, zoveel mogelijk samen met de ouder en de leerling.

Bespreek in de afsluiting hoe het contact tussen jou en de ouder er verder uitziet. Geef aan hoe en wanneer het volgende gesprek plaatsvindt, wat het onderwerp is van het gesprek en welke activiteiten er rondom LOB georganiseerd worden.

Vraag of de leerling en de ouder nog vragen hebben of nog iets anders willen bespreken. En bedank hen voor hun aanwezigheid en inzet.

Terugkijken op het gesprek

1. **Voeg** relevante nieuwe informatie over de leerling toe aan het gespreksportfolio van de leerling.
2. **Reflecteer** even op het verloop van het gesprek. Hoe was het contact tussen jou en de ouder? Was er sprake van een gelijkwaardige inbreng? Vlotte het gesprek of stagneerde het regelmatig? Etc. Gebruik hiervoor het overzicht met successleutels. Hoe ben je aan de slag gegaan met de successleutel die voor jou centraal stond in dit gesprek?
3. **Deel**, waar nodig, informatie met collega's.

Gespreksleidraad voor het overdrachtsgesprek

Het overdrachtsgesprek in een notendop

Beschrijving

Het overdrachtsgesprek draait om de warme overdracht voor kind én ouder naar het vervolgonderwijs. Het kan voor de ISK-leerling een grote stap zijn om naar een andere school te gaan. Als ISK-docent speel je hier een belangrijke rol in. Je kunt deze stap namelijk verkleinen door samen met de leerling en ouder in gesprek te gaan over wat zij kunnen verwachten en over hoe de komende tijd eruit gaat zien. Het is fijn voor de leerlingen en de ouder om dit gesprek te voeren met iemand die zij al goed kennen en vertrouwen. Samen kun je dus deze grote stap verkleinen. Door interesse te tonen voelen leerlingen en ouders zich gezien en kunnen docenten een goede, veilige en verwelkomende sfeer in de les creëren. Wederzijds begrip, respect en interesse in elkaars cultuur zorgt voor meer motivatie bij de leerling en de ouder. Het doel van dit gesprek is vooral vragen die de ouder en de leerling nog hebben beantwoorden.

Een gesprek met de nieuwe mentor of coach uit het vervolgonderwijs

Dit overdrachtsgesprek is een gesprek tussen jou als ISK-docent, de leerling, de ouder én de nieuwe docent van het vo of mbo. Nodig iedereen dus op tijd uit voor het gesprek.

Is de nieuwe mentor of coach niet aanwezig bij het gesprek? Noteer de informatie uit dit gesprek dan zorgvuldig en lever deze informatie, samen met bijvoorbeeld een doorstroomdossier, aan bij de vervolgschool.

Opbrengsten van het overdrachtsgesprek

Voor de ouder

- De ouder weet met wie hij voortaan contact op kan nemen wanneer hij vragen heeft over de onderwijsloopbaan van zijn kind.
- De ouder ontmoet de nieuwe mentor/coach van zijn kind.
- De ouder weet welke praktische stappen er eventueel nog moeten worden gezet vóór de start in het vo/mbo.

Voor de leerling

- De leerling weet wat in grote lijnen wat er van hem verwacht wordt op het vo/mbo en wat hij kan verwachten van zijn nieuwe mentor.
- De leerling krijgt inzicht in praktische zaken van het vervolgonderwijs: tijden, rooster, lessen.
- De leerling maakt kennis met de nieuwe mentor.

Voor de docent (ISK)

- Je weet met wie (uit het vo/mbo) je contact kunt opnemen om op de hoogte te blijven van de vorderingen van de leerling.

- Je krijgt zicht op welke extra informatie ouders en leerlingen nodig hebben (praktische zaken over boeken regelen, contactpersoon etc.).
- Je hebt zicht op verwachtingen die ouders en leerlingen hebben ten aanzien van het vo/mbo.

Voor de nieuwe mentor/coach (vo/mbo)

- De nieuwe mentor krijgt inzicht in de wensen voor de onderwijsloopbaan en de opleidingsmogelijkheden van de leerling.
- De nieuwe mentor krijgt inzicht in de kernkwaliteiten en interesses van de leerling (eventueel).

Wanneer vindt het gesprek plaats?

- Je voert het gesprek vlak voordat de leerling doorstroom naar het vo/mbo, aan het einde van fase 2 in de ISK. Indien mogelijk sluit ook een docent van de nieuwe school aan bij dit gesprek, bijvoorbeeld de nieuwe mentor of coach (als dat al bekend is), een NT2-deskundige uit het vo/mbo of de zorgcoördinator.
- Vóór dit overdrachtsgesprek heeft de ouder al praktische informatie over de doorstroom gekregen op de ouderavond.

Praktische informatie

Is er geen ouderavond waarin ouders praktische informatie krijgen over de doorstroom? Geef die informatie dan mee in dit overdrachtsgesprek. Kijk in het stappenplan van de ouderavond voor een voorbeeldschema waarin ouders zien welke zaken ze moeten regelen, zoals boeken bestellen, roosters ophalen etc. Bespreek zo'n schema dan in dit gesprek.

Vorbereiding van het overdrachtsgesprek

1. **Ga** na of je de volgende zaken hebt voorbereid:
 - Kun je het gesprek voeren in eenvoudig Nederlands of is er een tolk of vertaler nodig?
 - Heb je leerlingproducten bij de hand om de (taal)leerervaringen en voortgang van de leerling toe te kunnen lichten?
 - Lees in het gespreksportfolio je notities van het vorige gesprek. Bepaal op basis hiervan of er nog andere onderwerpen zijn die je in dit gesprek wil bespreken, naast de vragen in de gespreksleidraad (zie volgende bladzijde).
 - Kies één successleutel om in dit gesprek te werken aan gelijkwaardigheid, wederzijds leren en diversiteitssensitief werken. Waar wil jij in dit gesprek extra mee aan de slag?

2. **Informe**er de ouders over het tijdstip, het doel en het onderwerp van het gesprek. Gebruik hierbij één of twee voorbereidende vragen zodat ouders zich thuis kunnen voorbereiden en/of alvast na kunnen denken over het onderwerp. Dit komt de gelijkwaardigheid tussen de verschillende gesprekspartners ten goede. De ouder hoeft nog geen antwoord te hebben op de vragen. Deze vragen dienen alleen ter voorbereiding en activering van de voorkennis. Gebruik bijvoorbeeld onderstaande tekst in kader.

Uitnodiging aan de ouders

Beste ...,

Uw kind gaat naar een andere school. Ik nodig u uit voor een laatste gesprek op de ISK.

[Noem de datum, tijd en locatie van het gesprek.]

In dit gesprek praten we over de laatste weken op de ISK. En we praten over de eerste weken in het vo/mbo. U maakt ook kennis met de nieuwe mentor van uw kind op de nieuwe school.

Als u naar het gesprek komt, dan praten we over deze vragen:

1. *Wat weet u al over de nieuwe school van uw kind?*
2. *Welke vakken krijgt uw kind op de nieuwe school?*
3. *Wie is de nieuwe mentor van uw kind?*

Heeft u zelf nog vragen voor het gesprek? Neem uw vragen mee, dan praten we erover op de ISK.

Ik hoop dat ik u spreek op [datum]!

Hartelijke groet,

...

Vorbereiding van het gesprek voor leerlingen en ouders

Bereid het overdrachtsgesprek voor met de leerlingen aan de hand van de voorbereidende opdracht. Je vindt de opdracht in de bijlage 'Vorbereidingsopdrachten bij de gesprekken'. Hier vind je ook de thuisopdrachten waarmee leerlingen en ouders samen aan de slag kunnen.

Het gesprek voeren

1. **Gebruik** de vragen in de leidraad voor het gesprek. Wil je nog andere onderwerpen bespreken met de leerling en de ouder? Voeg dan vragen toe.
2. **Bespreek** de doelen van het gesprek: een afsluitend gesprek op de ISK waarbij de leerling kan terugblikken op zijn periode in de ISK én een kennismaking met de docent uit het vervolgonderwijs. In het gesprek is ruimte om ook de praktische stappen rondom de overstap naar de nieuwe school te bespreken.

Kennismaken, contacten onderhouden en vertrouwen opbouwen

Welkom, leuk dat jullie er zijn! We gaan vandaag praten over jou en over het vo/het mbo. Na de zomervakantie ga je al naar een andere school. We gaan eerst even kennismaken. *Vraag de docent uit het vo/mbo om kort iets over zichzelf te vertellen en om ook iets persoonlijks te delen. Laat daarna de leerling en de ouder zichzelf voorstellen.*

Verwachtingen en vragen over het vervolgonderwijs

Deze vragen zijn bedoeld om te inventariseren wat de leerling en de ouder al weet over het vervolgonderwijs. Wat verwachten de ouder en de leerling? Hebben zij een goed beeld van wat hen te wachten staat? Gebruik de kopjes als een soort checklist. Hebben de leerlingen en de ouder nog vragen? Die vragen kunnen bijvoorbeeld gaan over de school, de eerste dagen, huiswerk, de mentor en conciërge, toetsen, magister etc

Aan de leerling

- Heb je met je vader/moeder gepraat over beroepen in Nederland?
- Wil je vertellen waar jullie over hebben gepraat?
- Heb je nog een vraag over opleidingen in Nederland?
- Heb je nog een vraag over beroepen in Nederland?
- Je gaat naar een nieuwe school. Hoe vind je dat?
- Wat vind je leuk aan de nieuwe school? (*de klassen, de vakken, de mensen*)

Aan de ouder

- Heeft u samen gepraat over beroepen in Nederland?
- Heeft u nog een vraag over opleidingen in Nederland?
- Heeft u nog een vraag over beroepen in Nederland?
- Uw kind gaat naar een nieuwe school. Hoe vindt u dat?
- Vindt u het leuk dat uw kind naar een nieuwe school gaat? Waarom?
- Wat vindt u nog moeilijk of spannend aan een nieuwe school? Waarom?
- ...

<p><input type="checkbox"/> Wat vind je nog niet zo leuk?/Wat vind je spannend?/Wat vind je moeilijk? (<i>nieuw schema, vakinhoud, zelfstandigheid</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Kun je uitleggen waarom? <i>Ga in op het aspect waar de leerling nog tegen op ziet, als docent ben je een vertrouwd persoon en kun je eventuele onzekerheden wegnemen.</i></p> <p><input type="checkbox"/> ...</p>	
--	--

Voorbereiding op de nieuwe school

Bespreek praktische zaken rondom de overstap naar de nieuwe school. Betrek de nieuwe mentor hierbij, laat hem reageren op eventuele vragen van de leerling of de ouder en laat de mentor ook het een en ander vertellen over de school. Denk aan dingen zoals hoe laat de schooldag begint, wanneer je je schoolboeken kunt ophalen of hoe de NT2-ondersteuning vorm krijgt.

De vragen hieronder helpen je om in ieder geval de volgende zaken te bespreken:

- Een kijkje op de nieuwe school
- Nieuwe vrienden maken
- Boeken en lesmaterialen ophalen
- Huiswerk maken
- Extra taalondersteuning

Aan de leerling

Een kijkje op de nieuwe school

- Ben je al op de school geweest?
- Vond je/u het gebouw mooi?
 - Heb je/heeft u gepraat met een leerling of een docent?
 - Hoe vond je/u het op de school?
- Heb je je mentor al gezien?
- Hoe heet de mentor?

Nieuwe vrienden maken

- Ken je leerlingen van de ISK die ook naar jouw nieuwe school gaan?

Aan de ouder

Een kijkje op de nieuwe school

- Bent u al op de school geweest?
- Vond u/u het gebouw mooi?
 - Heeft u gepraat met een leerling of een docent?
 - Hoe vond u het op de school?

Nieuwe vrienden maken

Op de nieuwe school zijn kennismakingsactiviteiten. De leerlingen leren nieuwe klasgenoten en docenten

<p><input type="checkbox"/> Wat wil jij graag doen om je klasgenoten te leren kennen? Bijvoorbeeld samen sporten of een spel spelen.</p> <p>Boeken ophalen</p> <p><input type="checkbox"/> Weet je al wanneer je je boeken kunt halen?</p> <p><input type="checkbox"/> Weet je al waar je je boeken moet halen?</p> <p>Huiswerk maken</p> <p><input type="checkbox"/> In Nederland krijg je huiswerk van veel vakken. Je krijgt uitleg over het huiswerk op school. Je maakt dan zelf het huiswerk. Heb je op de ISK weleens huiswerk gemaakt?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Van welk vak vond je het huiswerk leuk? <input type="radio"/> Van welk vak vond je het huiswerk moeilijk? <p><input type="checkbox"/> Heb jij thuis een plek om huiswerk te maken?</p> <p>Extra taalondersteuning</p> <p><input type="checkbox"/> Op de nieuwe school kun je hulp krijgen bij Nederlands leren. Wat voor hulp vind je fijn? Bijvoorbeeld hulp bij schrijven of bij woorden leren?</p> <p><input type="checkbox"/> Hoe vaak wil je hulp, denk je?</p>	<p><i>kennen. De leerlingen sporten samen en doen spelletjes. Dit heet een 'kennismakingsactiviteit'.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Begrijpt u wat 'een kennismakingsactiviteit' is?</p> <p><input type="checkbox"/> Welke activiteit past bij uw kind, volgens u?</p> <p>Boeken ophalen</p> <p><input type="checkbox"/> Krijgen leerlingen in [land van herkomst] boeken van de school, weet u dat?</p> <p><input type="checkbox"/> Weet u of u boeken moet bestellen voor uw kind?</p> <p>Huiswerk maken</p> <p><input type="checkbox"/> Uw kind krijgt op de nieuwe school huiswerk: uw kind moet thuis leren of opdrachten maken. Kan uw kind thuis op een rustige plek huiswerk maken?</p> <p>Extra taalondersteuning</p> <p><input type="checkbox"/> Vindt u het belangrijk dat uw kind hulp krijgt bij verder Nederlands leren?</p> <p><input type="checkbox"/> Welke vraag heeft u over extra hulp bij taalleren?</p>
---	--

Ruimte voor vragen van de leerling en de ouder	
<p>Bespreek eventuele vragen die de leerling en de ouder nog hebben aan jou of aan de docent uit het vervolgonderwijs. Bespreek ook de behoefte aan contactmomenten en laat de nieuwe docent vertellen wat gebruikelijk is qua ouderavonden, oudergesprekken etc.</p>	
Aan de leerling	Aan de ouder
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Welke vragen heb je nog over je nieuwe school? <input type="checkbox"/> Heb je nog vragen over de kennismaking of de mentor? <input type="checkbox"/> Hoe vaak wil je contact met je nieuwe mentor of begeleider? <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Is alle informatie duidelijk? <input type="checkbox"/> Heeft u nog vragen over de nieuwe school van [naam kind]? <input type="checkbox"/> Weet u met wie u contact kunt opnemen? <input type="checkbox"/> Hoe vaak wilt u contact met de docent van uw kind? <input type="checkbox"/> ...

Afsluiting
<p>Geef een korte samenvatting van het voortgangsgesprek, zoveel mogelijk samen met de ouder en de leerling.</p> <p>Bespreek in de afsluiting of er nog een ander afscheidsmoment is tussen jou, de ouder en de leerling. Geef eventueel ook aan hoe de ouder contact op kan nemen met de docent van het vervolgonderwijs en wanneer er een volgend contactmoment is tussen de ouder en het vo of mbo.</p>

Terugkijken op het gesprek

1. **Voeg** relevante nieuwe informatie over de leerling toe aan het gespreksportfolio van de leerling.
2. **Reflecteer** even op het verloop van het gesprek. Hoe was het contact tussen jou en de ouder? Was er sprake van een gelijkwaardige inbreng? Vlotte het gesprek of stagneerde het regelmatig? Etc. Gebruik hiervoor het overzicht met successleutels. Hoe ben je aan de slag gegaan met de successleutel die voor jou centraal stond in dit gesprek?
3. **Deel** zoveel mogelijk informatie met de mentor, NT2-coördinator of contactpersoon uit het vervolgonderwijs. Lever bijvoorbeeld het gespreksportfolio bij hen aan. Deel waar nodig ook nog informatie met je collega's op de ISK.