

1. Wat is een GIT?

Enkele belangrijke kenmerken:

Er is sprake van een Geïntegreerd Traject wanneer de losse NT2-taal cursus die anderstaligen zouden moeten volgen om hun taalniveau te verhogen, niet voorafgaand aan, maar naast en dus tijdens de beroepsopleiding kan worden gevolgd, en aldus inhoudelijk kan worden geïntegreerd in de beroepsopleiding. Het gevolg is dat de deelnemer in de loop van de tijd veel taalvaardiger wordt; de taalvaardigheidstoename is verbonden met taalactiviteiten die in het kader van de beroepsopleiding worden uitgevoerd (ook op de stageplek). In het begin zal de beroepsopleiding dus rekening moeten houden met een lager taalniveau dan gewoon is bij reguliere instromende cursisten, maar die taalachterstand van de cursist verdwijnt na verloop van tijd. Een GIT vereist natuurlijk van een vakinstructeur en een vakdocent, maar ook van een taaldocent een iets andere didactische aanpak. Met name in de eerste fase van de opleiding. Docenten in een GIT zijn daar meestal voor getraind.

Een GIT is een beroepskwalificerende opleiding. Uitgangspunt is dat de deelnemer uiteindelijk met een gewoon mbo-diploma de opleiding verlaat; het gaat om een mbo-diploma met een civiel effect. Werkgevers en werkbemiddelaars herkennen het diploma en kunnen er aan zien dat iemand qua taal en kennis en attitude in staat is om een reguliere vakopleiding af te ronden en in het betreffende vakgebied een vacature kan vervullen. De aanname is dat dat deelnemers motiveert om voor een GIT te kiezen: men wil dat vak gaan uitoefenen en zich in dat beroepsveld verder bekwamen. De deelnemer kiest dus voor werken in dat beroep. Voor deelnemers kan de GIT ook een eerste stap zijn in een succesvolle studieloopbaan.

Een GIT-deelnemer is meestal een (jong-)volwassene zonder werk en zonder (in Nederland) bruikbare diploma's. GIT moet dus gezien worden als een arbeidsmarkt-instrument. Uitgangspunt is dat de deelnemer na afloop beter werk en gemakkelijker werk kan vinden dan voorheen, en dat de deelnemer dat werk ook beter kan behouden.

De opleiding is in zoverre een aangepaste opleiding, dat er in het begin veel aandacht is voor de taalontwikkeling en dus de ontwikkeling van de vaktaal (mondeling en schriftelijk). De taalontwikkeling staat geheel in dienst van de vakopleiding en de beroepsuitoefening. GIT opleidingen duren daarom soms iets langer dan reguliere opleidingen, maar vaak hoeft dat niet omdat er meer effectieve onderwijstijd in de opleidingsweken gestopt wordt. Deelnemers zijn doorgaans, vanwege de nieuwe perspectieven en vanwege hun leeftijd, al erg gemotiveerd om meer te doen dan andere, jongere deelnemers, aan de opleiding.

Waarschijnlijk is dat de reden dat veel meer deelnemers een GIT succesvol afronden dan deelnemers van andere beroepsopleidingen op dat mbo-niveau. Voor een roc vraagt GIT extra organisatie; programma's moeten worden aangepast, soms zijn verschillende afdelingen (beroepsopleiding en educatie) en docenten van verschillende afdelingen erbij betrokken, vaak komen er verschillende geldstromen samen en in alle gevallen moet er bijzondere aandacht worden besteed aan begeleiding bij stage (en bij het zoeken naar en vinden van een stageplek).

De meeste GIT-opleidingen vinden we in de grote steden en bij mbo-2 opleidingen. Er zijn ook enkele GIT-opleidingen waar mbo-1 en mbo-2 samen in één opleiding zitten; de deelnemer voor wie het echt te moeilijk is om op mbo-2 niveau af te ronden, kan dan in ieder geval op niveau 1 een diploma halen. Er zijn ook enkele GIT-opleidingen op niveau 3.

Simon Verhallen
ITTA / UvA