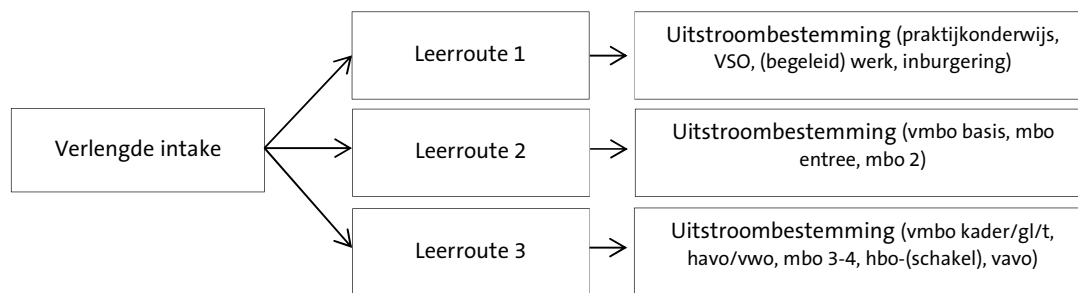


## De leerling in beeld: een werkwijze voor verlengde intake

In de ISK wordt ernaar gestreefd dat leerlingen zo hoog en zo snel mogelijk kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs of een werkplek. Om leerlingen hierop voor te bereiden, moet het onderwijstraject in de ISK aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling. Het is daarom van belang al aan het begin van het onderwijs in de ISK snel een zo duidelijk mogelijk beeld van de leerling te krijgen. Wat kan en weet de leerling al, wat heeft de leerling nodig, wat kan de leerling bereiken? Een verlengde intake van drie tot zes weken kan dit mogelijk maken: als docent benut je de eerste onderwijsperiode om verschillende kenmerken, vaardigheden en het leergedrag van de leerling in kaart te brengen.

### Verlengde intake

In de verlengde intake wordt in een aantal weken een beeld gevormd van de leerling. Dit doe je aan de hand van gegevens die je over de leerling verzamelt. Het gaat om verschillende typen gegevens: informatie over onder andere de voorgeschiedenis van de leerling, toetsgegevens (bijvoorbeeld de resultaten op een intake-instrument) en observatiegegevens die je tijdens de lessen verzamelt. Al deze gegevens helpen je bij het inschatten van de mogelijke uitstroombestemming van een leerling. De uitstroombestemming bepaalt naar welke streefdoelen, zoals beschreven in leerroutes en leerlijnen, wordt toegewerkt. Het traject is hieronder schematisch weergegeven.



### Toets- en observatiegegevens

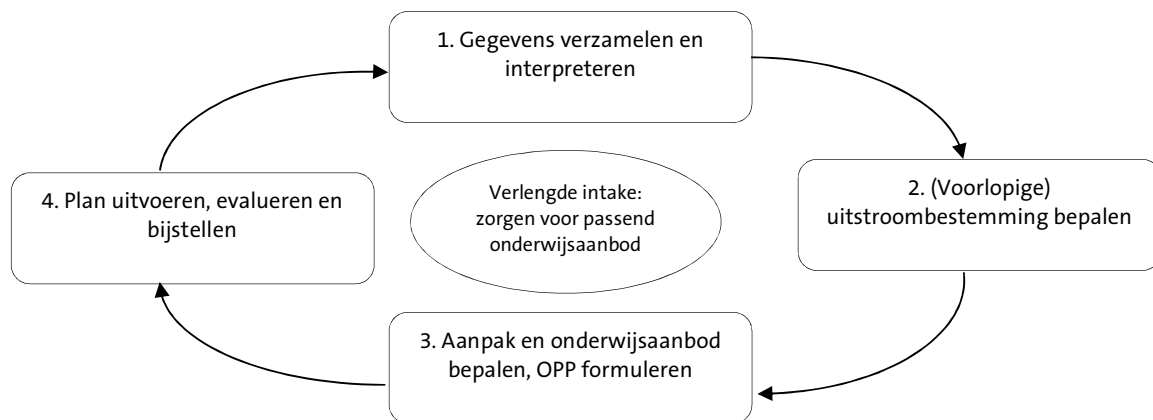
Om een inschatting van het niveau van een leerling te maken kun je toetsen afnemen. Je krijgt zo in beeld wat de leerling kan en kent op een bepaald moment in het onderwijs (bijvoorbeeld bij de intake). Besef wel dat het om een momentopname gaat en uitschieters mogelijk zijn. Andere factoren kunnen op van invloed zijn op de toetsprestaties: onzekerheid, slecht geslapen of onbekendheid met de taakvorm (vraagtype, opdracht).

Observaties in de les dragen bij aan het verkrijgen van een completer beeld van de leerling. Door tijdens de lessen te observeren wordt duidelijk wat een leerling kan, hoe hij een taak aanpakt en in welke mate hij profiteert van (extra) ondersteuning en instructie. Je kijkt als docent dus naar het leergedrag en de leerbaarheid van de leerling. Op basis van deze informatie kun je bepalen welke ondersteuning nodig is zodat het leren optimaal bevorderd wordt.

Om (leer)gedrag te kunnen herkennen is ervaring met de doelgroep een vereiste. Je moet weten wat er van een leerling in deze periode verwacht kan worden, hoe gedrag zich in verschillende leersituaties uit en wat je kunt doen om leergedrag te stimuleren en te ontlocken.

## Bepalen van het leerlingprofiel

Om een goed beeld van de leerling te krijgen, is het belangrijk om gedurende de verlengde intake (en daarna) systematisch informatie te verzamelen. Op basis van verschillende gegevens kan een inschatting worden gemaakt van de leermogelijkheden van de leerling. Het onderwijsaanbod wordt hierop aangepast en de opbrengsten hiervan worden cyclisch geëvalueerd. Er wordt op basis van gegevens vastgesteld of de inschatting klopt en het traject passend voor de leerling is. Hierbij geldt altijd dat hoge, maar realistische, relevante doelen worden nagestreefd!



### 1. Gegevens verzamelen en interpreteren

De school verzamelt informatie over de leerling bij aanmelding, tijdens de verlengde intake en daarna. Het gaat om informatie over de voorgeschiedenis, gegevens bij de beginsituatie, toets- en observatiegegevens. De school bouwt zo een integraal beeld op van de mogelijkheden, leervorderingen, ondersteuningsbehoeften en motivatie van de leerling om het onderwijs passend en doelgericht te kunnen vormgeven.

### 2. (Voorlopige) Uitstroombestemming en leerroute bepalen

Op basis van de gegevens en de interpretatie ervan in samenhang kan een eerste, voorlopige, inschatting worden gemaakt van de uitstroombestemming van de leerling. Dit bepaalt in welke leerroute een leerling wordt geplaatst. De leerroute werkt immers toe naar het behalen van streefdoelen waarmee de leerling kan doorstromen naar vervolgonderwijs of werk. De inschatting van de uitstroombestemming wordt gemaakt op basis van kennis en ervaring. Er wordt dus een groot beroep gedaan op de deskundigheid van de docent die de verlengde intake uitvoert.

### 3. Aanpak en onderwijsaanbod bepalen, ontwikkelingsperspectief (OPP) formuleren

Na het bepalen van een (voorlopige) uitstroombestemming en een bijpassende leerroute kan het onderwijsaanbod worden vastgesteld. De informatie over de leerling geeft zicht zijn op sterktes en zwaktes oftewel zijn beschermende en belemmerende factoren. Op basis van deze informatie kan het ontwikkelingsperspectief worden vastgesteld: wat is de onderwijsbehoefte van de leerling en welke maatregelen en ondersteuning zijn nodig om de leerling een zo hoog mogelijk niveau te laten behalen.

### 4. Plan uitvoeren, evalueren en bijstellen

In de verlengde intake en daarna wordt steeds geëvalueerd of de leerroute en de uitstroombestemming passend zijn. Eventueel wordt de verwachting bijgesteld of wordt het onderwijsaanbod aangepast om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.